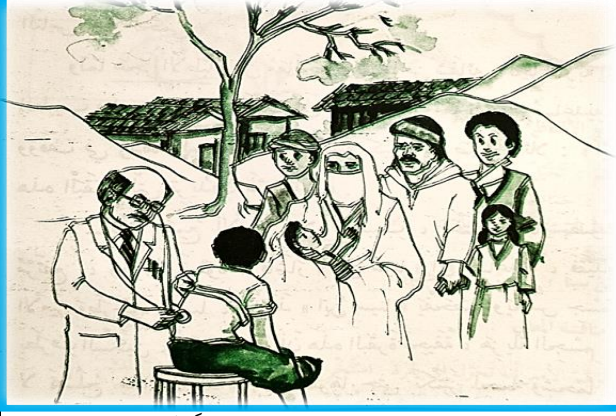


## امتحان تقييم مكتسبات اللغة العربية



اقرأ النص التالي بتمعن، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

### النص: طبيب القرية.

- 1- كَانَ مَجِيءُ الطَّبِيبِ إِلَى الْقَرْيَةِ حَدَثًا هَامًّا وَبِدَايَةً عَهْدٍ جَدِيدٍ ، وَكَانَ نُزُولُهُ فِيهَا كَنُزُولِ الْمَطَرِ فِي الْأَرْضِ الْعَطَشَى ، فَمُنْذُ وَصُولِهِ إِلَيْهَا أَخَذَ يَعتَنِي بِالحَالَةِ الصِّحِّيَّةِ لِسُكَّانِهَا وَتَقْدِيمِ النَّصَائِحِ لَهُمْ بِكُلِّ إِخْلَاصٍ وَرَحَابَةٍ صَدْرٍ . فَأَشَاعَ البَسْمَةَ عَلَى الْوُجُوهِ وَبَعَثَ الْأَمَلَ فِي الْقُلُوبِ .
- 2- لَمْ تَكُنْ مَهْمَةً الطَّبِيبِ مُقْتَصِرَةً عَلَى الْفَحْصِ وَالْعِلَاجِ فَقَطْ ، بَلْ كَانَ حَرِيصًا عَلَى نِظَافَةِ الْقَرْيَةِ ، وَمُكَافَحَةِ الْأَمْرَاضِ فِيهَا ، فَهَوَيْتَهُمُ بِالْوَقَايَةِ الصِّحِّيَّةِ كَاهْتِمَامِهِ بِالْعِلَاجِ أَوْ أَكْثَرَ ، لِذَلِكَ تَرَاهُ حَرِيصًا عَلَى تَطْعِيمِ السُّكَّانِ ضِدَّ الْأَوْبَةِ كُلَّمَا دَعَتِ الضَّرُورَةُ لِذَلِكَ ، مُطَبِّقًا الْحِكْمَةَ الْهَادِفَةَ : " الْوَقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ " .
- 3- أَصْبَحَ سُكَّانُ الْقَرْيَةِ يُكُونُونَ مَحَبَّةً وَتَقْدِيرًا بِالْغَيْنِ لِلطَّبِيبِ ، أَمَّا هُوَ فَصَارَ يَشْعُرُ أَنَّهُ فَرْدٌ مِنْهُمْ وَأَدْرَكَ أَنَّ السَّعَادَةَ الْحَقِيقِيَّةَ تَكْمُنُ فِي مَدَى خِدْمَتِنَا لِلآخَرِينَ .

من كتاب السنة الخامسة أساسي ( بتصرف )

### الجزء الأول – فهم المحمول الفكري

#### الأسئلة

أ	ب	ج	د

#### المعيار 01: تحديد الفكرة العامة للمعالجة في النص

المطلب 01- ضع علامة (x) أمام إجابة واحدة صحيحة. الفكرة العامة للنص هي :

- ☐ 1. الحياة في الريف .  
☐ 2. مهنة الطب .  
☐ 3. تضامن أهل القرية .  
☐ 4. الطبيب المخلص في عمله .  
☐ 5. إجابة أخرى: .....

أ	ب	ج	د

#### المعيار 02: تحديد معلومات صريحة في النص

المطلب 02- ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح:

(أ) شبه الكاتب قدوم الطبيب للقرية بـ:

- ☐ 1. العهد الجديد .  
☐ 2. قدوم فصل الشتاء .  
☐ 3. نزول المطر في الأرض العطشى .  
☐ 4. سقوط الغيث .  
☐ 5. اقترح إجابة أخرى: .....

(ب) – لم يقتصر الطبيب على الفحص والعلاج بل تعداه إلى :

- ☐ 1. تلقح سكان القرية .  
☐ 2. الحرص على نظافة القرية و مكافحة الأمراض .  
☐ 3. إشاعة البسمة على الوجوه .  
☐ 4. تقديم النصائح للسكان .  
☐ 5. اقترح إجابة أخرى: .....

أ	ب	ج	د

### المعيار 03: تفسير ظاهرة أو تبيانها من النص

المطلب 03: باستغلال الصورة والنص أجب بصحيح أو خطأ وصحح الخطأ إن وُجدَ .

1. ذهب الطبيب للعمل في منطقة جبلية نائية .
2. كان هذا الطبيب شاباً له شغلٌ كثيف و نظارة .
3. كان الطبيب يعالج المرضى في عيادته المجهزة بمختلف الوسائل .
4. لم يكن الطبيب يملك سماعة يفحص بها المرضى .

أ	ب	ج	د

### المعيار 04: استخلاص فكرة ضمنية من النص

المطلب 04: انتشار المحبة والألفة بين أفراد المجتمع يكون بـ :

1. ☐ مساعدة الغير .
2. ☐ الحرص على تحقيق الوقاية الصحية .
3. ☐ العمل بإخلاص لتحقيق المنفعة العامة .
4. ☐ التعاون و التضامن .
5. ☐ اقترح إجابة أخرى: .....

أ	ب	ج	د

### المعيار 05: اختيار مقطع وتبريره

المطلب 05: اختر عبارة ( واحدة فقط ) من النص تحتوي على قيمة ( أَوْقِيْم ) أعجبتك .

- أجمل تعبير: .....
- تبرير الاختيار: .....

أ	ب	ج	د

### المعيار 06: التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر

المطلب 06: قدّم وجهة نظرك وعبر عن رأيك حول العبارة التالية :

- أدرك الطبيب أنّ: " السعادة الحقيقية تكمن في مدى خدمتنا للآخرين " .
- هل هذا القول ينطبق فقط على الطبيب ؟ علّل إجابتك .
  - أنت كطفل . كيف يمكنك تقديم خدمة للآخرين تجعلك بعد ذلك سعيداً ؟

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....



## كفاءة فهم المكتوب

### الجزء الثاني - فهم نظام اللغة

اقرأ النص التالي بتمعن، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

#### النص: أهمية النظافة.

1 - النظافة هي أحسن وسيلة للوقاية من الأمراض فهي كالحصن المنيع ضد الأوبئة الفتاكة. وهي واجبة على الفرد ، يحافظ من خلالها على سلامة صحته ودوام عافيته ، ويضمن احترامه في أعين الناس ، لأنَّ القدرة حالة تدعو إلى نُفور الأقربين وسخرية المُناوئين . فكما يُقال : "النَّظافة من الإيمان والوسخ من الشَّيطان" .

2 - فكونوا يا أبنائي أكثرًا حذرا، فالإنسان يميل إلى النَّظافة بطبعه لأنها تحفظه من الأمراض، وينفر من القذارة لأنها تسبب له الضرر و الأذى ، وتنغص عليه حياته، وتجعله عرضة للعديد من الأوبئة والأمراض .

3 - لهذا أمرنا الإسلام بالطهارة وجعلها شرطاً أساسياً للعبادات فهو دين الفطرة السليمة لهذا نجد في القرآن الكريم أنَّ الله أثنى على المتطهرين فقال إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيَحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ وقد قال كذلك رسول الله صلى الله عليه وسلّم الطهور شطر الإيمان فما أعظم ديننا الذي جعل النَّظافة نصف الإيمان

رياض النصوص للسنة الأولى متوسط- بتصرف -

#### الأسئلة:

المعيار 01: التحكم في مهارة استبدال الكلمات مع الحفاظ على المعنى

المطلب 01- استبدل أكبر عدد من الكلمات في الجملة الآتية مع الحفاظ على المعنى.

- لأنَّ القذارة حالة تدعو إلى نُفور الأقربين وسخرية المُناوئين .

- .....

المعيار 02: التحكم في مهارة التركيب مع الحفاظ على المعنى

المطلب 02- أعد تركيب الجملتين مرتين، مع الحفاظ على المعنى.

- النظافة هي أحسن وسيلة للوقاية من الأمراض

1 - .....

2 - .....

- لهذا أمرنا الإسلام بالطهارة وجعلها شرطاً أساسياً للعبادات .

1 - .....

2 - .....

المعيار 03: تصحيح فقرة أو ضبطها بالشكل (تكون فقرة في حدود 20 كلمة).

المطلب 03: اضبط بالشكل التام كلمات الجملة التالية.

- ينفر الإنسان من القذارة لأنها تسبب له الضرر و الأذى ، وتنغص عليه حياته ، وتجعله عرضة للعديد من الأوبئة والأمراض .

#### المعيار 04: توظيف علامات الوقف في فقرة

المطلب 04 - ضع علامات الوقف في المكان المناسب:

- لهذا أمرنا الإسلام بالطهارة وجعلها شرطاً أساسياً للعبادات فهو دين الفطرة السليمة لهذا نجد في القرآن الكريم أَنَّ الله أثنى على المتطهرين فقال إِنَّ الله يحبّ التّوّابين ويحبّ المتطهرين وقد قال كذلك رسول الله صلى الله عليه وسلّم الطّهور شرط الإيمان فما أعظم ديننا الذي جعل النّظافة نصف الإيمان

#### المعيار 05: تصريف فقرة قصيرة في صيغ مختلفة (حالتان على الأكثر)

المطلب 05 - صرّف الجملة الآتية :

يحافظ من خلالها على سلامة صحته ودوام عافيته ، ويضمن احترامه في أعين الناس ،

1 - إلى المفردة المؤنثة المخاطبة .

2 - إلى الجمع المذكّر المخاطب .

#### المعيار 06: توظيف قواعد الإملاء في كتابة فقرة مسموعة

المطلب 06 - إملاء الفقرة الأولى على التّلميذ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## كفاءة الإنتاج الكتابي

يُدرِّسُ معَكَ في القِسْمِ ، تلميذٌ تَيْمٌ وفَقِيرٌ ، لَمْ يُحْضِرْ أَدَوَاتِهِ المَدْرَسِيَّةَ ، فَأَشْفَقَتْ لِحَالِهِ وَأَرَدَتْ رِفْقَةَ زَمَلَانِكَ الْقِيَامَ بِمُبَادَرَةِ مُسَاعَدَتِهِ وَ إِدْخَالَ السَّرُورِ عَلَيْهِ .

تحدّث في فِقرة (من 10 إلى 12 سطرًا) عن العمل الذي قمت به مع زملائك لمساعدته ، وشُعور هذا الطّفل بعد مساعدتك  
له ، معتمدًا على العناصر التّالية:

✓ العمل الذي قمت به رفقة زملائك .

✓ ردة فعل المعلم والأولياء تجاه مبادرتكم .

✓ شعور هذا الطّفل بعد مساعدتك له .

✓ إحساسكم بعد قيامكم بهذا العمل الخيري .

✓ توظيف شواهد مناسبة للموضوع .

[illegible]