

UD5 **Fiche « PROJET DE CLASSE »****Semaines 1, 2, 3, 4 et 5****Thème :** La forêt**Activité :** Projet de classe**Intitulé :** Réaliser une affiche sur la protection de la forêt**Objectifs :** – Enrichir ses compétences communicatives

– Développer ses compétences en lecture

– Développer ses compétences en écrit

– Savoir élaborer un dossier sur les loisirs

Supports didactiques : Photos • Images • Vidéos • Dessin**Durée :** 5 x 30 min. par unité**Déroulement des activités****Activités de l'enseignant.e****Activités de l'apprenant.e****Modalités****Étape 1 : Choix du projet****Semaine 1 / 1^{re} séance**

- Annonce les modalités et le matériel à utiliser...
- Explique le projet (objet, déroulement, intérêt, échéancier, tâches et consignes).
- Oriente les apprenant.e.s à faire des recherches d'affiches sur la protection de l'environnement.
- Motive les apprenant.e.s en leur proposant des pistes pour réaliser le projet.
- Encourage les apprenant.e.s à travailler en groupe.
- Fait réfléchir les apprenant.e.s sur les moyens à mettre en œuvre.
- Demande de planifier les actions.
- Participe à la distribution des tâches.

- Prend connaissance des objectifs visés, des tâches et des modalités de travail.
- Discute l'objet du projet.
- Choisit son groupe de travail.
- Réfléchit sur les moyens à utiliser.
- Planifie les actions.
- Se partage les tâches.
- Détermine les dates.

Travail en groupes / Travail collectif

Étape 2 : Réalisation du projet**Semaine 2 / 2^e séance**

- Vérifie si les apprenant.e.s ont commencé la réalisation du projet (ont-ils des produits à proposer ? Rencontrent-ils des difficultés ?)
- Organise le travail en groupe pour le choix des images ou des photos sur la protection de la forêt.
- Oriente les apprenant.e.s et propose des solutions.
- Fait analyser les échecs, les réussites.
- Amène les apprenant.e.s à faire le bilan de leurs avancées, en fonction des objectifs de départ.

- Présente le matériel trouvé.
- Analyse les documents trouvés.
- Légende les images ou les dessins sur la protection de l'environnement, prend connaissance de leur contenu.
- Exprime les difficultés rencontrées.
- Exprime les besoins du groupe.
- Fait le bilan des actions réalisées.

Travail en groupes / Travail collectif

Semaine 3 / 3^e séance

- Anime la séance de la mise en forme de l'affiche à réaliser avec les images ou les photos représentant la protection de la forêt (titre, slogans...).
- Écoute les propositions des apprenant.e.s.
- Encourage les groupes à réaliser le projet.

- Propose une mise en forme de l'affiche des légendes.
- Propose le titre, le nombre de dessins, des slogans.
- Discute avec ses pairs.

Travail en groupes / Travail collectif

Semaine 4 / 4^e séance

- Finalise le travail : aide les apprenant.e.s à rectifier, à doser, à bien présenter l'affiche, ...
- Organise le travail de choix des images ou des photos de la protection de la forêt.
- Anime la séance d'entraînement à la présentation de l'affiche.

- Discute avec ses pairs (défend son point de vue, accepte les décisions du groupe).
- S'entraîne à présenter l'affiche de son groupe.

Travail en groupes / Travail collectif

Étape 3 : Présentation du projet**Semaine 5 / 5^e séance**

- Anime la séance de présentation de l'affiche.
- Invite les représentants des classes de l'école, des enseignant.e.s, des parents à assister à la présentation de l'affiche.
- Explique les étapes de réalisation de l'affiche.

- Explique les étapes de réalisation de l'affiche.
- Explique l'intérêt de l'affiche.
- Participe à la présentation de l'affiche avec ses camarades.

Travail en groupes

Thème : La forêt

Activité : Activités orales

Intitulé : Comment sa pousse ?

Objectif : Demander et donner des explications sur la forêt

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e pages 138 - 144, support audio, poster collectif (reproduction de l'image de la page 138, voir dessin au trait à la fin de ce guide)

Durée : 4 x 30 min. (à raison de 2 séances par semaine)

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e

Activités de l'apprenant.e

Modalités

Semaine 1, Séance 1 : Avant l'écoute

- Affiche le poster ou à défaut, indique la page 138 du livret.
 - Oriente l'observation des apprenant.e.s à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur l'illustration et de formuler des hypothèses.
1. Que vois-tu sur l'image ?
 2. Que font les personnages ?
 3. Qui peut être ce monsieur ?
 4. Comment s'appelle cette forêt ?
 5. À ton avis, que demandent les enfants au monsieur ?

- Observe l'illustration. Identifie les personnages, le lieu et l'action.

- Formule des hypothèses.

1. Sur l'image, je vois des enfants et un monsieur en uniforme.
2. Ils sont peut-être en train de se balader dans la forêt ou en sortie éducative pour préparer un projet d'école car je vois la petite fille avec une feuille à la main.
3. C'est peut-être le gardien de la forêt (garde forestier)
4. C'est la forêt Maâmora.
5. Les enfants demandent peut-être des informations sur la forêt ou sur les dangers que peuvent causer les mauvais visiteurs.

Travail collectif

Étape : Compréhension

Pendant l'écoute

- Fait écouter le dialogue deux fois, sur le support audio ou le dit lui-même/elle-même.
- Radia, Yetto et Brahim visitent la forêt de Maâmora. Brahim : Bonjour monsieur le garde forestier. Pouvez-vous nous expliquer le rôle que vous jouez dans la forêt de Maâmora ?
- GF : Je fais attention à ce que la forêt ne prenne pas feu et je veille à protéger tous les êtres vivants qu'on y trouve.
- Radia : Contre quoi est-ce que vous devez protéger la forêt ?
- GF : Je dois la protéger contre l'abattage non réglementé des arbres.
- Yetto : Pourquoi est-ce si important de ne pas détruire la forêt ?
- GF : La forêt est une importante réserve de bois. Avec le bois, on fait des meubles, des maisons, du papier. En plus, les arbres nous donnent l'oxygène que nous respirons.
- Yetto : Quels sont les êtres vivants qui vivent dans la forêt ?
- GF : La forêt de Maâmora abrite toutes sortes d'espèces animales, comme des oiseaux, des lièvres et des renards. Brahim : En somme, prendre soin de la forêt est de la responsabilité de tous car elle est utile à nous tous.

- Pose des questions pour valider les hypothèses et amorcer la compréhension.

6. Qui sont les personnages ?
7. Qui demande des explications ? Sur quoi ?
8. Qui donne les explications ?
9. Quel est le rôle du garde forestier ?

- Écoute attentivement le dialogue.

- Répond aux questions.

6. Les personnages sont des enfants (Radia, Yetto et Brahim) et le garde forestier.
7. C'est Brahim qui demande des explications sur le rôle que joue le garde forestier.
8. C'est le garde forestier qui donne les explications.
9. Le garde forestier joue un rôle très important : il fait attention à ce que la forêt ne prenne pas feu et il veille à protéger tous les êtres vivants qu'on y trouve.

Travail collectif

<ul style="list-style-type: none"> • Pose des questions pour vérifier la compréhension : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pourquoi le garde forestier doit-il protéger la forêt ? 2. Qu'est-ce qui peut présenter une menace pour la forêt ? 3. Pourquoi la forêt est-elle si importante ? 4. Que nous donnent les arbres ? 5. Peux-tu citer quelques animaux vivant dans la forêt ? 6. Qui doit prendre soin de la forêt ? Et pourquoi ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Répond aux questions de compréhension. <ol style="list-style-type: none"> 1. Il doit la protéger contre l'abattage non réglementé des arbres. 2. Le feu peut présenter une menace pour la forêt. 3. La forêt est une réserve importante en bois et avec ce bois, on fait des meubles, des maisons, du papier. 4. Les arbres nous donnent l'oxygène que nous respirons. 5. Dans la forêt, il y a des oiseaux, des lièvres et des renards. 6. Prendre soin de la forêt est la responsabilité de tous car elle est utile à nous tous. 	<p>Travail collectif</p>
<p align="center">Étape : Application / Transfert</p>		
<p align="center">Semaine 1 - Séance 2 : Après l'écoute</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Fait rappeler le dialogue. • Fait jouer le dialogue par quelques apprenant.e.s. • Fait identifier l'objectif de communication véhiculé par le dialogue. • Fait écouter le dialogue pour faire dégager les expressions permettant demander et donner des explications sur la forêt. • Fait trouver d'autres expressions pour demander et donner des explications sur la forêt : la forêt, les arbres, les êtres vivants, combien, quand, de quelle manière, c'est, ce sont, il y a. • Fait utiliser l'objectif de communication véhiculé dans le dialogue dans des situations simulées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se rappelle le dialogue. • Joue le dialogue. • Identifie l'objectif de communication : <i>demander et donner des explications sur la forêt.</i> • Les expressions sont : <i>de quoi, quels, pourquoi, car, parce que, protéger, préserver, détruire, expliquer, prendre feu, indiquer.</i> • Cherche d'autres expressions. • Utilise l'objectif de communication véhiculé dans le dialogue dans d'autres situations. <ul style="list-style-type: none"> - <i>On se sent heureux et décontracté. La forêt est importante car on y respire de l'air frais quand on est entouré d'arbres.</i> - <i>On ne doit pas abattre les arbres parce que les arbres nous donnent l'oxygène.</i> 	<p>Travail collectif / Travail en dyades</p>
<p align="center">Étape : Évaluation</p>		
<p align="center">Semaine 2 - Séance 3</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Rappelle : Qui sont les personnages du dialogue ? de quoi parlent-ils ? • Invite les apprenant.e.s à exploiter le contenu de la deuxième semaine de l'oral page 144 Activités 1 et 2. • S'assure de la compréhension de la consigne. • Invite les apprenant.e.s à observer les photos, à nommer ce qu'on voit sur ces photos, à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses. • Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer. • Orienté l'expression, aide les apprenant.e.s en difficulté et corrige les erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Répond : Les personnages sont des enfants et le garde forestier, ils écoutent les explications de ce dernier. • Assimile la consigne de chaque activité. <p>Activité 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Echange avec les camarades sur le rôle de la forêt. - Imagine une situation pareille. <ul style="list-style-type: none"> - Que voulez-vous savoir, mes amis ? - Veux-tu bien nous expliquer pourquoi la forêt est si importante ? - Car c'est le lieu de vie de plusieurs animaux. - On a entendu dire que la forêt est le poumon de la terre. Qu'est-ce que cela veut dire ? - La forêt est un ensemble d'arbres, et les arbres donnent l'oxygène que nous respirons, si les arbres disparaissent l'homme et les animaux vont souffrir. - Merci pour tes explications. • Choisit la situation qui lui convient. • S'aide des expressions de la boîte à mots. <p>Activité 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande des explications sur l'abattage non réglementé des arbres. - Explique les conséquences de cette situation. - S'aide des expressions de la boîte à mots. 	<p>Travail individuel</p>

Étape : Réinvestissement

Semaine 2 - Séance 4

- Invite les apprenant.e.s à prendre la parole pour s'exprimer à partir des activités 3 et 4 de la page 144.
- S'assure de la compréhension de la consigne.
- Invite les apprenant.e.s à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses.
- Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer.
- Évalue et demande aux apprenant.e.s de s'auto-évaluer.

- Assimile la consigne des activités 3 et 4 de la page 144.

Activité 3 :

- Demande des explications sur le rôle du garde forestier.

- Prépare les explications pour répondre au camarade.

Activité 4

- Explique les dangers qui menacent les animaux qui vivent dans la forêt.

- Prend la parole pour expliquer et donner des explications afin de prévenir ces dangers.

- Écoute les productions de ses camarades.

- S'auto-évalue.

Travail
individuel

Thème : La forêt

Activité : Lecture

Intitulé : Comment poussent les arbres ?

Objectif : Identifier un texte explicatif ; repérer des explications

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e, page : 139 **Durée :** 2 x 30 min. + 2 x 20 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)		
Séance 1 : Avant la lecture (30 min.)		
<p>« J'observe et je découvre »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demande aux apprenant.e.s d'ouvrir le livret à la page 139, d'observer le texte, de commenter l'illustration et de formuler une hypothèse de lecture. 1. Observe la photo et lis le titre. De quoi va parler le texte ? • Transcrit les hypothèses au tableau. • Fait lire au tableau quelques mots du texte difficiles à prononcer : la lisière, nous éclairer, en chœur, un tronc, ces explications, les étapes... 	<ul style="list-style-type: none"> • Observe le texte et commente l'illustration. - Je vois des arbres, une forêt. • Formule une hypothèse de lecture. - Le texte va parler peut-être d'unique-nique, de la naissance des arbres, d'une promenade en forêt... • Lit à haute voix les mots transcrits au tableau en faisant les liaisons. 	Travail collectif
Pendant la lecture (amorce de la compréhension globale du texte)		
<ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte ou fait une lecture magistrale. • Interroge. - Quel est le type de la phrase du titre ? - Que va donc faire l'auteur dans le texte ? • Fait confirmer l'hypothèse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit silencieusement le texte ou écoute attentivement l'enseignant.e. • Répond aux questions : - Une phrase interrogative. - Il va répondre à la question posée dans le titre. - Ce texte va expliquer les étapes de la vie d'un arbre. 	Travail collectif
Étape : Compréhension		
Séance 2 : Pendant la lecture (20 min.)		
<p>« Je lis et je comprends »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte pour répondre aux questions de la rubrique. 2. Combien y a-t-il de personnages ? 3. Où grand-père emmène-t-il ses petits enfants ? Pourquoi ? 4. Comment est l'arbre au début de sa vie ? 5. En quoi se transforme la tige ? • Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à voix haute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit silencieusement le texte et répond aux questions de la rubrique « Je lis et je comprends ». - Il y a 3 personnages : Naël, Adam et leur grand-père. - Grand-père emmène ses petits-enfants dans la forêt pour leur expliquer comment les arbres poussent. - Au début de sa vie, l'arbre est une graine qui tombe d'un autre arbre. - La tige devient un tronc. • Lit le texte à voix haute. 	Travail collectif
Étape : Application / Transfert		
Séance 3 : Pendant la lecture (30 min.)		
<p>« Je lis et j'écris »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. • Invite les apprenant.e.s à faire un travail sur le texte à partir de la rubrique « Je lis et j'écris ». 6. Écris le titre du texte. 7. Relève dans le texte les différentes parties d'un arbre. 8. L'arbre arrête-t-il de grandir ? • Invite les apprenant.e.s à mettre en commun et à corriger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit silencieusement le texte. • Répond aux questions : - Comment poussent les arbres ? - Les racines, le tronc, les feuilles - Non, l'arbre grandit toute sa vie. • Met en commun et corrige. 	Travail collectif

<p>« Je m'évalue »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à s'auto-évaluer en répondant aux questions de la rubrique. <p>9. Qu'est-ce que le grand-père explique ? 10. À qui le grand-père donne-t-il des explications ? 11. Qui des deux garçons va dessiner les étapes de la vie de l'arbre ? 12. À ton avis pourquoi un des deux garçons va-t-il dessiner les étapes de la vie de l'arbre ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S'auto-évalue. • Répond aux questions. <ul style="list-style-type: none"> - Le grand-père explique comment naît et grandit un arbre. - Il donne des explications à ses deux petits-enfants. - C'est Naël qui va dessiner les étapes de la vie de l'arbre - Exemple: pour ne pas oublier les explications, pour les montrer à sa maman ou à sa maîtresse ou à ses camarades, ou pour faire plaisir à papi... 	<p>Travail collectif</p>
<p align="center">Séance 4 : Après la lecture (20 min.)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Fait lire le texte en demandant aux apprenant.e.s de bien articuler et de respecter la prosodie. • Interroge. <ul style="list-style-type: none"> - Connais-tu un autre moyen de faire pousser un arbre ? - Essaie toi-même de dessiner les étapes de la vie d'un arbre. ? • Demande aux apprenant.e.s de poser des questions sur le texte. • Demande aux apprenant.e.s s'ils ont aimé ou non le texte et pourquoi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit à voix haute en articulant bien et en respectant l'intonation. • Répond aux questions. <ul style="list-style-type: none"> - On peut le transplanter, on peut faire des boutures (couper une partie d'une branche et la planter). • Essaie de dessiner ces étapes. • Pose une question à ses camarades sur le texte. Exemples : <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que le grand-père explique bien ? (Ex.: Oui, il va doucement; il donne les détails, il emploie les mots que les enfants comprennent). - Complète le nom souligné par un adjectif qualificatif. - Merci, papi, pour toutes ces explications. (bonnes, claires, précises...) 	<p>Travail collectif</p>

Activité : Écriture / Copie

Intitulé : La lettre V

Objectifs : Écrire en minuscule et en majuscule la lettre V

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e à la page écriture/copie, (page 143) + trame du cahier tracée sur le tableau noir ou sur le tableau blanc

Durée : 1 s. x 20 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
<p>ÉCRITURE</p> <p><u>1. Activités préparatoires et d'entraînement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait trouver un prénom contenant la lettre « Victor ». • Note le prénom Victor au tableau et isole la lettre « V » en majuscule. - Fait expliquer : <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi le mot Victor porte une majuscule ? - Rappelle qu'on utilise l'écriture cursive quand on écrit sur un cahier. • Présente le tracé de la lettre à écrire sur la trame du cahier reproduite sur le tableau. • Donne les explications nécessaires au fur et à mesure. • Rappelle la différence entre ligne et interligne. • Invite les apprenant.e.s à s'entraîner ensuite avec le doigt en l'air puis sur l'ardoise si possible. • Veille à faire verbaliser les procédures. <p><u>2. Exécution</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait réaliser l'activité 1 : lettre V en majuscule cursive. • Fait écrire la lettre « v » en minuscule puis en majuscule et le nom : Valérie. • Circule entre les rangs pour rectifier une position ou un geste maladroit. <p>COPIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propose de lire puis de recopier la phrase de l'activité 2. • Rappelle que l'on recopie mot par mot et non lettre par lettre. • Veille à ce que les liaisons entre les lettres soient effectuées correctement, notamment lorsqu'il n'est pas nécessaire de lever le stylo. • Veille au respect des interlignes et des espaces entre les mots. • Vérifie et fait verbaliser les procédures par les apprenant.e.s. 	<ul style="list-style-type: none"> • Donne le prénom : Victor. • On écrit une lettre majuscule au début d'une phrase et au début du nom d'une personne ou d'un lieu. - Car c'est le prénom d'une personne. • Écoute les explications qui accompagnent le geste. • Suit le tracé au tableau. • S'entraîne à tracer la lettre en l'air, puis sur les ardoises. • Mémorise les explications. • Repasse à l'aide d'un crayon à papier sur la lettre I en majuscule cursive. • Écrit la lettre et le nom : V. • Lit puis recopie la phrase de l'activité 2 sur son livret. Au Venezuela, Valentin rend visite à Victoria. • Veille à recopier mot par mot et non lettre par lettre. • Verbalise les procédures. 	<p>Travail individuel</p>

Thème : La forêt Activité :

Poésie Intitulé : L'arbre volant

Objectif : Lire et dire d'une manière expressive un poème Supports

didactiques: Livret de l'apprenant.e, page: 147 Durée : 5 x 20 min. par unité

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e

Activités de l'apprenant.e

Modalités

Séance 1 (20 min.)

Étape : Observation / Découverte

• **Demande aux apprenant.e.s d'observer l'image qui accompagne le poème de la page 147.**

• **Pose les questions suivantes :**

Observer l'image. Que représente le dessin ? De quelles couleurs sont ces feuilles ?

Pourquoi ces feuilles sont-elles de 3 couleurs ?

• **Fait fermer le manuel et fait écouter le poème (sur le CD) puis le lit d'une manière très expressive en mettant l'accent sur les sonorités, les rythmes et les répétitions.**

• **Vérifie la compréhension globale par des questions :**

4. De quoi parle ce poème ?

5. Est-ce qu'un arbre vole ? Qui vole d'habitude ?

6. Grâce à quoi les oiseaux volent ?

7. Qui vole dans ce poème ?

8. Les feuilles ont-elles des ailes ?

• **Observe l'image qui accompagne le poème.**

• **Répond aux questions posées.**

1. Il représente des feuilles d'arbres.

2. Elles sont vertes, jaunes et marron

3. Elles sont généralement vertes au printemps et jaunes puis marron en automne.

• **Écoute attentivement le poème.**

Répond aux questions :

4. - Il parle de l'arbre volant.

5. - Non, l'arbre ne vole pas. Ce sont les oiseaux qui volent.

6. - Ils volent car ils ont des ailes.

7. - Ce sont les feuilles des arbres.

8. - Elles n'ont pas d'ailes mais elles volent, le vent les pousse.

Travail collectif

Séance 2

Étape : Compréhension / Conceptualisation

I. Lit le poème :

• **Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le poème et pose des questions de compréhension globale et explique au fur et à mesure le lexique difficile.**

9. En quelle saison les feuilles des arbres tombent ?

10. À ton avis, est-ce que l'arbre est content de perdre ses feuilles ?

11. Combien y a-t-il de vers dans ce poème ?

• **Lit le poème et le fait lire.**

• **Écoute le poème et suit sur le livret.**

• **Lit silencieusement le poème.**

• **Répond aux questions de compréhension.**

9. Elles tombent en automne.

10. Je pense que non

11. Il y a douze vers.

• **Écoute le poème et suit sur le livret.**

• **Lit le poème à haute voix.**

Travail individuel et collectif

Séance 3

Étape : Application / Transfert

<ul style="list-style-type: none"> • Amène les apprenant.e.s à découper des mots en syllabes. Voi/là/qui,/pour/le/moins,/est/sur/pre/nant Vo/lez,vo/lez,/beau/xar/bres/verts/ • Amène les apprenant.e.s à marquer les pauses. Mais prenez garde/ à l'automne,/ fatale Saison,/quand vos milliers /et milliers d'ailes,/ Redevenues feuilles,/ tomberont/ • Amène les apprenant.e.s à lire en respectant les liaisons et les enchaînements. Que les arbres aient des feuilles, Quoi de plus évident ? • Amène les apprenant.e.s à dire et à mémoriser le poème vers par vers, puis strophe par strophe. • Corrige la diction. 	<ul style="list-style-type: none"> • Découpe des mots en syllabes. Voi/là/qui,/pour/le/moins,/est/sur/pre/nant Vo/lez,vo/lez,/beau/xar/bres/verts/ • Lit en marquant des liaisons. Que les arbres aient des feuilles, Quoi de plus évident ? • Dit et mémorise le poème vers par vers. 	Travail individuel et collectif
--	--	---------------------------------

Séance 4		
Étape : Évaluation / Soutien		
<ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à réciter le poème et corrige la diction. 	<ul style="list-style-type: none"> • Récite le poème et corrige ses erreurs. 	Travail individuel
NB : Lors de la séance de poésie de la 5 ^e semaine qui est consacrée à l'évaluation des acquis de l'unité, l'enseignant.e continuera à faire réciter et rectifier la diction des apprenant.e.s qui ont encore des difficultés à DIRE correctement le poème.		

Thème : La forêt

Activité : Grammaire

Intitulé : Les compléments du verbe : COD et COI

Objectifs : identifier et utiliser les compléments du verbe : COD et COI

Supports didactiques : Corpus de mots • Livret pages 140 et 146

Durée : 2 × 30 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
Semaine 1 / Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
<p>« Ce que je sais »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transcrit au tableau le corpus suivant de la rubrique « Ce que je sais » page 140 : <p>1.- Sépare d'un trait le groupe nominal sujet (GNS) du groupe verbal (GV).</p> <p>Grand-père accompagne Naël et son frère Adam en forêt.</p> <p>- Les arbres passent par différentes étapes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 140 : • Répond aux questions : <ul style="list-style-type: none"> - Grand-père / accompagne Naël et son frère Adam en forêt. - Les arbres / passent par différentes étapes. 	Travail collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		

« Je réfléchis et je manipule »

• Amène les apprenant.e.s à repérer les caractéristiques de la phrase en posant les questions :

- a. Le grand-père accompagne les deux garçons.
 - b. Le papi parle à ses petits-enfants.
 - c. Naël et son frère se souviennent de l'explication.
2. Sépare d'un trait le GNS et le GV dans chaque phrase.
3. Entoure le verbe dans chaque GV. Souligne le GN placé juste après le verbe dans la phrase a. Peux-tu le supprimer ?
- Donne l'explication : « les deux garçons » complète le verbe « accompagne » : c'est un complément d'objet direct (COD).
4. Dans la phrase c, quel petit mot sépare le verbe du complément ?
- Dit que : « l'explication » complète le sens du verbe « se souviennent » : c'est un complément d'objet indirect (COI), il est relié au verbe par la préposition « de ».
5. Entoure la préposition et souligne le complément dans la phrase b.

« Ce que j'ai appris »

6. Complète la règle avec : indirect • direct • complète Dans un groupe verbal, le mot ou le groupe de mots qui le sens du verbe est un complément d'objet. Il peut être (COD) ou (COI) quand il est précédé d'une préposition : « à » ou « de ». Exemple : Adam écoute son grand-père. Tu écris à tous tes amis.

« Je vérifie mes acquis »

• Amène les apprenant.e.s à réaliser des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 140 :

7. Entoure le verbe et souligne le COD dans ces phrases. Yazid respecte la forêt.
Nous pensons à l'avenir de cette région. Tu prends soin de ton arbre.
Le garde forestier conseille les promeneurs.
8. Souligne les COI dans ces phrases. Le professeur écrit à Amzil. Il répond à son professeur. La forêt a pris feu.
Les arbres abritent les oiseaux.
Tu te méfies de cet animal, il est sauvage.

• Amène les apprenant.e.s à corriger et à s'autocorriger.

• Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » page 140.

• Répond aux questions :

• Lit les phrases :

2. a. Le grand-père / accompagne les deux garçons.
b. Le papi / parle à ses petits-enfants.
c. Naël et son frère / se souviennent de l'explication.
3. On ne peut pas supprimer le GN placé juste après le verbe dans la phrase a.
4. Dans la phrase c, le petit mot qui sépare le verbe du complément est « de ».

• Complète la rubrique « Ce que j'ai appris »

• **Lit la règle :** Dans un groupe verbal, le mot ou le groupe de mots qui complète le sens du verbe est un complément d'objet. Il peut être direct (COD) ou indirect (COI) quand il est précédé d'une préposition : « à » ou « de ». Exemple : Adam écoute son grand-père. Tu écris à tous tes amis.

• Réalise les activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 140 :

7. Yazid respecte la forêt.
Nous pensons à l'avenir de cette région. Tu prends soin de ton arbre.
Le garde forestier conseille les promeneurs.
8. Le professeur écrit à Amzil. Il répond à son professeur. La forêt a pris feu.
Les arbres abritent les oiseaux.
Tu te méfies de cet animal, il est sauvage.

• Corrige ses réponses.

Travail
collectif

« Je me rappelle »

- Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la page 146 à :

1. Compléter la règle.

• Dans un groupe verbal, le mot ou le groupe de mots qui complète le sens du verbe est un.....Il peut être direct (.....) ou; (COI) quand il est par une préposition : « à » ou « de ».

- Fait trouver des phrases et faire préciser si le verbe est suivi d'un COD ou COI.

« Je m'entraîne »

2. Souligne le groupe verbal et entoure le COD.

- Roukaya interroge le garde forestier.
- Le garde explique les dangers.
- Vous parlez à vos parents.
- Le feu menace les habitants.
- Elles s'intéressent à leurs plantes,

3. Complète le texte avec les COD et les COI.

l'écorce-des incendies-les jeunes pousses les branches

- les arbres - de la surveillance

Les souris et les mulots mangent..... et rongent

.....des arbres. Le vent et la neige brisent

. Par imprudence, l'homme peut causer

s'il oublie d'éteindre un feu après un pique-nique.

Heureusement que le garde s'occupe

- Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.

- Réalise les activités proposées dans la page 146 « Consolidation de la langue ».

1. Compléter la règle.

• Dans un groupe verbal, le mot ou le groupe de mots qui complète le sens du verbe est un **complément d'objet**. Il peut être direct (COD) ou indirect ; (COI) quand il est **précédé** par une préposition : à ou de.

- Donne des exemples de phrases et précise si le verbe est suivi d'un COD ou COI.

« Je m'entraîne »

2. - Roukaya interroge le garde forestier.

- Le garde explique les dangers.

- Vous parlez à vos parents.

- Le feu menace les habitants.

- Elles s'intéressent à leurs plantes,

3.

Les souris et les mulots mangent l'écorce et rongent les branches des arbres. Le vent et la neige brisent les jeunes pousses. Par imprudence, l'homme peut causer des incendies s'il oublie d'éteindre un feu après un pique-nique. Heureusement que le garde s'occupe de la surveillance.

- S'autocorriger.

Travail
individuel

UD5 **Fiche «CONJUGAISON»**

Semaines 1 et 2

Thème : La Forêt**Activité :** Conjugaison**Intitulé :** Le futur simple de l'indicatif**Objectif :** Conjuguer au futur simple de l'indicatif les verbes usuels **Supports didactiques****Corpus de phrases** • Livret pages 141 et 146 **Durée :** 2 × 30 min.**Déroulement des activités**

Activités de l'enseignant.e

Activités de l'apprenant.e

Modalités

Semaine 1 / Séance 1

Étape : Observation / Découverte

« Ce que je sais »

- Transcrit au tableau le corpus suivant de la rubrique « Ce que je sais » page 141 et demande aux apprenant.e.s de le lire et de répondre :

1. Dis l'infinif et le groupe des verbes en gras. À quel temps sont-ils conjugués ?

Tout le monde **aime** se promener en forêt.Yetto et Zahia **font** une collection de feuilles mortes. Les randonneurs se **réunissent** et traversent la forêt.

- Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 141, le lit et le complète.

- Répond aux questions :

1. aimer (1^{er} G.) – faire (3^e G.) – se réunir (2^e G.) Ils sont conjugués au présent de l'indicatif.

Travail collectif

Étape : Compréhension / Conceptualisation

« Je réfléchis et je manipule »

- Fait réaliser les activités de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » page 141 du livret de l'apprenant.e

Dimanche prochain, nous irons en promenade en forêt, nous observerons tous les êtres vivants qu'on y trouvera mais on ne les tuera pas. Amzil, notre ami l'artiste, remplira son sac de feuilles mortes et de brindilles. Il fera de jolis tableaux avec ce qu'il ramassera. Nous reviendrons chez nous le soir. Nos parents seront très contents de nous.

2. Souligne les verbes de chaque phrase. Quand se passe l'action de ces verbes ? Au passé, au présent ou au futur ?

3. Dis l'infinif de chaque verbe. À quel temps sont-ils conjugués ?

4. Conjugue le verbe observer, puis le verbe aller au futur à toutes les personnes. Quelles sont les terminaisons utilisées ?

« Je réfléchis et je manipule »

- Lit « Ce que j'ai appris »

6. Le futur exprime une action qui se déroulera plus tard : après, demain, prochainement...

Formation: verbe à l'infinif + terminaison **ai, as, a, ons, ez, ont**
jouer: je jouerai – tu joueras – il/elle/on jouera finir: nous finirons – vous finirez – ils/elles finiront.

- Invite les apprenant.e.s à donner des phrases en utilisant les verbes au futur simple de l'indicatif.

« Je réfléchis et je manipule »

- Amène les apprenant.e.s à partir des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 141 à :

- Lit le texte support et le comprend.

- Répond aux questions :

Dimanche prochain, nous irons en promenade en forêt, nous observerons tous les êtres vivants qu'on y trouvera mais on ne les tuera pas. Amzil, notre ami l'artiste, remplira son sac de feuilles mortes et de brindilles.

Il fera de jolis tableaux avec ce qu'il ramassera. Nous reviendrons chez nous le soir. Nos parents seront très contents de nous.

2. L'action de ces verbes se passe au futur.

3. aller – observer – trouver – remplir – faire – ramasser – revenir – être. Ils sont conjugués au futur simple de l'indicatif.

4. J'observerai – tu observeras – il/elle observera. nous observerons – vous observerez – ils/elles observeront.
J'irai – tu iras – il/elle ira – nous irons – vous irez – ils iront.

Les terminaisons utilisées sont : **ai – as – a – ons – ez – ont.**

- Lit la règle « Ce que j'ai appris ».

6. Le futur simple de l'indicatif exprime une action qui se déroulera plus tard : après, demain, prochainement... Formation: verbe à l'infinif + terminaison **ai, as, a, ons, ez, ont**
jouer: je jouerai – tu joueras – il/elle/on jouera finir: nous finirons – vous finirez – ils/elles finiront

- Donne des phrases en utilisant les verbes au futur simple de l'indicatif.

Travail collectif

<p>5. Souligne les verbes conjugués au futur simple de l'indicatif. La randonnée durera plusieurs jours. Nous applaudirons les promeneurs attentifs. Le vent bouge les branches des arbres. Tu n'abattras pas les arbres.</p> <p>6. Conjugue les verbes au futur simple de l'indicatif. Ce week-end, en forêt, nous (ramasser) des champignons pendant que ma grande sœur (choisir) un endroit pour camper. Avant la nuit, nos parents (monter) des tentes et (faire) le repas. Nous (prendre) le dîner ensemble.</p> <p>• Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.</p>	<p>5. La randonnée durera plusieurs jours. Nous applaudirons les promeneurs attentifs. Le vent bouge les branches des arbres. Tu n'abattras pas les arbres.</p> <p>6. Ce week-end, en forêt, nous ramasserons des champignons pendant que ma grande sœur choisira un endroit pour camper. Avant la nuit, nos parents monteront des tentes et feront le repas. Nous prendrons le dîner ensemble.</p> <p>• S'autocorrige.</p>	<p>Travail individuel</p>
Semaine 2 / Séance 2		
Étape : Application / Transfert		
<p>« Je me rappelle »</p> <p>• Invite les apprenant.e.s à rappeler la règle et à la compléter. Le futur simple de l'indicatif exprime une action qui se déroulera Formation : verbe à l'infinitif + ai, , a, ..., ez, ...</p> <p>« Je m'entraîne »</p> <p>• Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées à la page 146 à :</p> <p>2. Compléter les phrases en conjuguant les verbes au futur simple de l'indicatif. Demain, à l'occasion de la Journée de la terre, nous (planter) des arbres. Est-ce que vous (organiser) des séjours en camping cet été ? Le garde forestier (transporter) l'animal blessé chez le vétérinaire.</p> <p>• Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.</p>	<p>• Se rappelle la règle et la complète.</p> <p>1. Complète la règle. Le futur simple de l'indicatif exprime une action qui se déroulera plus tard/dans le futur. Formation : verbe à l'infinitif + la terminaison ai, as, a, ons, ez, ont.</p> <p>« Je m'entraîne »</p> <p>• Réalise les activités proposées dans la page 146 « Consolidation de la langue ».</p> <p>2. Demain, à l'occasion de la Journée de la terre, nous planterons des arbres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que vous organiserez des séjours en camping cet été ? - Le garde forestier transportera l'animal blessé chez le vétérinaire. <p>• Corrige ses réponses.</p>	<p>Travail individuel</p>

Thème : La forêt

Activité : Orthographe

Intitulé : Le féminin des noms en -eur

Objectif : orthographier correctement le féminin des noms en -eur

Supports didactiques : Corpus de mots et images correspondantes • Livret pages 142 et 147

Durée : 2 × 30 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e

Activités de l'apprenant.e

Modalités

Semaine 1 / Séance 1

Étape : Observation / Découverte

« Ce que je sais »

• **Fait prendre le livret page 142 et fait observer le corpus de mots et les images de la rubrique « Ce que je sais ».**

1. Qui sont-ils ? Dis le nom du métier de chacun.

• **Observe les images de la rubrique « Ce que je sais » page 142.**

C'est un chanteur. C'est un coiffeur. C'est un facteur.

Travail collectif

Étape : Compréhension / Conceptualisation

« Je réfléchis et je manipule »

• **Fait réaliser les activités de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » page 142 du livret.**

Fait lire le texte et s'assure de sa compréhension.

Le conducteur du bus s'arrête devant l'entrée du parc. Les voyageurs descendent et se dirigent vers l'entrée. Un animateur les accueille et leur explique comment respecter les arbres et les fleurs. Dans un coin, un vendeur de souvenirs présente sa marchandise.

2. Qu'est-ce que les mots soulignés ont en commun ? Quelle est leur terminaison ?

3. Mets ces noms au féminin. Que remarques-tu ?

« Ce que j'ai appris »

• **Lit la rubrique « Ce que j'ai appris » pour retenir la règle.**

- En général, les noms masculins en -eur forment leur féminin en -euse. Exemple : un chanteur - une chanteuse ; un coiffeur - une coiffeuse.

- Certains noms masculins en -eur forment leur féminin en -rice. Exemple : un acteur - une actrice ; un facteur - une factrice.

• **Lit et fait lire la règle « Ce que j'ai appris ».**

« Je vérifie mes acquis »

• **Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 147 à :**

4. Barre l'intrus dans chaque liste.

un vendeur • un collectionneur • un directeur • un nageur

• un coiffeur • un inspecteur • un acteur • un voleur

• un conducteur • un éducateur

5. Écris le nom correspondant à chaque image.

.....

• **Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.**

• **Réalise les activités de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » page 142 du livret.**

2. Ce sont tous des noms de métiers. Tous ces mots se terminent par « eur ».

3. Conductrice - voyageuse - animatrice - vendeuse. On remarque que le féminin des mots peut être -ice ou -euse.

• **Lit la rubrique « Ce que j'ai appris ».**

- En général, les noms masculins en -eur forment leur féminin en -euse. Exemple : un chanteur - une chanteuse un coiffeur - une coiffeuse

- Certains noms masculins en -eur forment leur féminin en -rice. Exemple : un acteur - une actrice ; un facteur - une factrice.

• **Lit la règle « Ce que j'ai appris ».**

• **Réalise les activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 142**

4. - un vendeur • un collectionneur • un directeur • un nageur • un coiffeur

- un inspecteur • un acteur • un voleur • un conducteur

• un éducateur

5. une danseuse - des boxeuses - un chanteur.

• **Corrige ses réponses.**

Travail collectif

« Je me rappelle »

- Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la page 147 à :

1. Compléter la règle.

- En général, les noms en -eur forment leur féminin en

Exemple : un chanteur

- Certains noms masculins en -eur forment leur féminin en

Exemple : un acteur - une actrice.

« Je m'entraîne »

2. Écris le féminin de ces noms. un travailleur - une

un joueur - une

un directeur - une

un acteur - une

un coiffeur - une

3. Écris les mots au féminin. La (nageur)

traverse la rivière. L' (instituteur)

organise une sortie en forêt.

Cette (voyageur) aime dormir à la belle étoile.

- Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.

- Réalise les activités proposées dans la page 147

« Consolidation de la langue ».

1. Complète la règle.

En général, les noms masculins en -eur forment leur féminin en -euse. Exemple : un chanteur - une chanteuse ; un coiffeur - une coiffeuse.

- Certains noms masculins en -eur forment leur féminin en -rice. Exemple : un acteur - une actrice.

2. un travailleur - une travailleuse un

joueur - une joueuse

un directeur - une directrice un

acteur - une actrice

un coiffeur - une coiffeuse.

3. La nageuse traverse la rivière. L'institutrice organise une sortie en forêt.

Cette voyageuse aime dormir à la belle étoile.

- S'autocorrige.

Travail
individuel

Thème : Dictée

Intitulé : Le féminin des noms en -eur

Objectif : orthographier correctement le féminin des noms en -eur

Contenu à dicter : Les promeneuses et les promeneurs emporteront leur chapeau pour se protéger du soleil. Pendant la promenade en forêt, ils ramasseront des feuilles mortes pour réaliser un joli tableau. Ils donneront ce tableau à la directrice

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e (page 148) + tableau

Durée : 2 x 20 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
Semaine 1 / Séance 1		
1. Activités préparatoires et d'entraînement <ul style="list-style-type: none"> Fait rappeler la règle d'orthographe étudiée au cours de la leçon. Écrit le contenu à dicter au tableau. Fait une lecture magistrale du contenu. S'assure que le sens des 3 phrases est compris. Amène les apprenant.e.s à repérer les mots. Fait lire le contenu par les apprenant.e.s (repérage visuel des mots concernés). Faire justifier l'orthographe des mots repérés. Dicte les mots un à un sur les ardoises et fait faire la correction. 	<ul style="list-style-type: none"> Se rappelle la règle : - Le féminin des noms en -eur Observe et écoute. Lit les phrases : Repère les mots à l'étude : promeneuses – promeneurs – directrice. Justifie l'orthographe des verbes et des noms. - Les noms masculins ont le féminin en -euse ou en -trice. Écrit les mots sur l'ardoise et corrige au besoin. 	Travail collectif et individuel
Semaine 2 / Séance 2		
2. Exécution <ul style="list-style-type: none"> Rappelle le contenu à dicter. Procède à une dictée des phrases sur le livret page 148 rubrique « Dictée ». Dicte groupe de souffle par groupe de souffle : Les promeneuses et les promeneurs/ emporteront leur chapeau /pour se protéger/ du soleil. /Pendant la promenade/ en forêt,/ ils ramasseront/ des feuilles mortes/ pour réaliser /un joli tableau./ Ils donneront ce tableau /à la directrice!/ Fait lire chaque phrase dictée par quelques apprenant.e.s. Circule entre les rangs pour s'assurer que tous les apprenant.e.s suivent le rythme d'exécution de la dictée. 3. Correction <ul style="list-style-type: none"> Procéder à la correction collective de la dictée. Rappelle les règles d'orthographe des mots à l'étude au fur et à mesure de la correction. Veille au contrôle de la correction. 	<ul style="list-style-type: none"> Relit le contenu à dicter. Écrit sous la dictée de l'enseignant.e Relit ses phrases écrites. Participe à la correction collective. Corrige ses erreurs. 	Travail collectif et individuel

Thème : La forêt

Activité : Production de l'écrit **Intitulé :**

Production d'un texte court **Objectif :**

Rédiger un texte explicatif

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e • Pages 143 et 148 • Images d'ouverture de l'unité ou autres : Cueillette des olives ; broyage des olives, mise en bouteille de l'huile

Durée : 2 × 30 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
Semaine 1 / Séance 1 (30 min.)		
Étape : Observation / Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> • Présente 3 images, les fait observer et pose des questions. • Image 1 Des ouvriers cueillent des olives. - Que font les ouvriers. • Image 2 Un broyeur d'olives. - Que fait-on sur cette image ? • Image 3 - Que fait l'employé sur cette image ? • Écrit une phrase sous chaque image et fait lire. - Image 1 : Les ouvriers cueillent les olives. - Image 2 : On broie les olives cueillies pour faire de l'huile. - Image 3 : L'employé met l'huile en bouteille. • Enlève les images et fait lire les phrases. • Efface les phrases, laisse les images mais en désordre et demande aux apprenant.e.s de retrouver les phrases effacées dans l'ordre. • Fait lire les phrases obtenues. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observe les images. • Lit le texte et répond aux questions. <p>Image 1 : Les ouvriers cueillent les olives. Image 2 : On broie les olives cueillies pour faire de l'huile. Image 3 : L'employé met l'huile en bouteille.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lit les phrases à voix haute. • Lit les phrases sans les images. • Observe les images et retrouve les phrases effacées dans l'ordre. • Lit les phrases obtenues à voix haute. 	<p>Travail collectif</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>
Étape : Application		
<ul style="list-style-type: none"> • Demande aux apprenant.e.s d'ouvrir le livret à la page 143 pour faire l'exercice proposé selon le modèle présenté dans la première étape. • Fait lire la consigne et s'assure que les mots et les phrases sont compris. <p>Voici un texte qui explique comment planter un arbre. Les étapes sont données dans le désordre. En t'aidant des dessins, réécris chaque étape dans l'ordre.</p> <p>Pour planter un arbre dans le jardin de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tu reboucheras le trou en tassant fortement la terre au pied de l'arbre. - Tu feras un trou dans le sol, deux à trois semaines avant la plantation. - Tu placeras l'arbre en étalant bien les racines. - Tu mettras de l'engrais au fond du trou le jour de la plantation. <ul style="list-style-type: none"> • Fait passer des apprenant.e.s au tableau pour écrire le texte obtenu. • Fait des commentaires sur les phrases produites en faisant participer les apprenant.e.s • Demande aux apprenant.e.s de corriger leurs erreurs. • Invite des apprenant.e.s à lire leur texte sur leur livret. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvre son livret à la page 143 et fait l'exercice de production de l'écrit. • Observe les dessins lit les phrases et les réécrit dans l'ordre. <p>Pour planter un arbre dans le jardin de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tu feras un trou dans le sol, deux à trois semaines avant la plantation. - Tu mettras de l'engrais au fond du trou le jour de la plantation. - Tu placeras l'arbre en étalant bien les racines. - Tu reboucheras le trou en tassant fortement la terre au pied de l'arbre. <ul style="list-style-type: none"> • Passe au tableau pour écrire les étapes. • Participe au commentaire. • Corrige ses erreurs. • Lit les étapes sur son livret. 	<p>Travail Individuel</p>

Semaine 2 / Séance 2		
Étape : Production		
<ul style="list-style-type: none"> • Demande aux apprenant.e.s de faire l'exercice de la page 148. • Fait lire la consigne et s'assure que les mots et les phrases sont compris. La semaine dernière, tu as reconstitué un texte qui explique comment planter un arbre. Observe ces images et explique comment prendre soin d'un jeune arbre. Aide-toi de la Boîte à mots. Mets les verbes au futur. • Passe dans les rangs pour aider ceux/celles qui en ont besoin. • Fait passer des apprenant.e.s au tableau pour écrire leurs phrases. • Fait des commentaires sur les phrases produites en faisant participer les apprenant.e.s • Demande aux apprenant.e.s de corriger leurs erreurs. • Invite des apprenant.e.s à lire leurs phrases sur leur livret. • Demande des variantes en gardant le futur. • Réécrit les étapes en remplaçant « je » par « tu », « nous », « vous », « on ». • Fait lire le maximum de productions en faisant les commentaires nécessaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvre son livret à la page 148. • Lit la consigne et dit s'il a compris ce qu'il faut faire. • Observe les images et écrit un texte pour expliquer comment prendre soin d'un jeune arbre. Exemple : <ul style="list-style-type: none"> - Je planterai des piquets autour de l'arbre et je les attacherai. - J'arroserai l'arbre avec un arrosoir en mettant l'eau dans la cuvette. - J'enlèverai les mauvaises herbes. - J'ajouterai de l'engrais dans la cuvette du jeune arbre. • Passe au tableau pour écrire ses phrases. • Participe au commentaire sur les phrases produites. • Corrige ses erreurs sur son livret. • Lit ses phrases sur son livret. • Répond en changeant chaque fois de pronom. Tu planteras des piquets autour de l'arbre et tu les attacheras. Tu arroseras l'arbre avec un arrosoir en mettant l'eau dans la cuvette. Tu enlèveras les mauvaises herbes. Tu ajouteras de l'engrais dans la cuvette du jeune arbre. Vous Nous On • Lit les phrases produites sur son livret et participe au commentaire. 	<p>Travail collectif et individuel</p>

Thème : La forêt

Activité : Lecture

Intitulé : Quels dangers menacent la forêt ?

Objectif : Identifier un texte explicatif ; repérer des explications Supports

didactiques : Livret de l'apprenant.e • Page 145 Durée : 2 x 30 min. + 2 x 20 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)		
Séance 1 : Avant la lecture (30 min.)		
« J'observe et je découvre » <ul style="list-style-type: none"> • Demande aux apprenant.e.s d'ouvrir le livret à la page 145, d'observer le texte, de commenter l'illustration et de formuler une hypothèse de lecture. 1. Observe l'image et lis le titre. De quoi va parler le texte ? • Transcrit les hypothèses au tableau. • Fait lire au tableau quelques mots du texte difficiles à prononcer : un garde forestier, quelques-unes, par imprudence, des incendies. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observe le texte et commente l'illustration. - Je vois un paysage, des arbres verts, une allumette allumée... • Formule une hypothèse de lecture. - Le texte va parler peut-être d'un incendie, d'un barbecue dans la forêt, d'une réponse à la question du titre... • Lit à haute voix les mots transcrits au tableau en faisant les liaisons. 	Travail collectif
Pendant la lecture (amorce de la compréhension globale du texte)		
<ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte ou fait une lecture magistrale. • Interroge : <ul style="list-style-type: none"> - Quel est le type de la phrase du titre ? - Que va donc faire l'auteur dans le texte ? • Fait confirmer l'hypothèse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit silencieusement le texte ou écoute attentivement son enseignant.e. • Répond aux questions : <ul style="list-style-type: none"> - Une phrase interrogative. - Il va répondre à la question posée dans le titre, il va expliquer... 	Travail Individuel
Étape : Compréhension		
Séance 2 : Pendant la lecture		
« Je lis et je comprends » <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte pour répondre aux questions de la rubrique 2. À quelle occasion les élèves ont-ils invité le garde forestier ? 3. Qu'est-ce que le garde forestier explique aux élèves de l'école Massira ? 4. Combien y a-t-il de sources de dangers pour les arbres ? 5. Cite deux éléments naturels qui peuvent faire mal à la forêt. 6. Est-ce qu'un arbre peut mourir ? Comment ? • Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à voix haute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit silencieusement le texte et répond aux questions de la rubrique « Je lis et je comprends ». <ul style="list-style-type: none"> - Ils l'ont invité à l'occasion de la journée mondiale de la forêt. - Il leur explique les dangers qui menacent la forêt. - D'après le texte il y a 4 sources : la nature, les animaux, l'homme, les maladies. - Ex. : le vent, la neige. - Oui, un arbre peut mourir : il peut être détruit, il peut être malade, il peut être abattu... • Lit le texte à voix haute. 	Travail collectif
Étape : Application / Transfert		
Séance 3 : Après la lecture (30 min.)		
« Je lis et j'écris » <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. • Invite les apprenant.e.s à un travail sur le texte à partir des questions de la rubrique « Je lis et j'écris ». 7. Relie chaque élément au mal qu'il peut faire à la forêt. <ul style="list-style-type: none"> a. le vent et la neige b. les rongeurs c. l'homme d. les maladies w. cause des incendies x. cassent les arbres y. mangent les jeunes pousses z. peuvent atteindre les arbres 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit silencieusement le texte. • Répond aux questions. <ul style="list-style-type: none"> - a/x - b/y - c/w - d/z. 	Travail individuel

<ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à mettre en commun et à s'autocorriger. <p>« Je m'évalue »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à s'auto-évaluer en répondant aux questions de la rubrique. <p>8. Quel danger peut-on éviter ? 9. À ton avis, si la forêt est détruite, qui va en souffrir ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Met en commun et corrige. • S'auto-évalue. <p>« Je m'évalue »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répond aux questions : <ul style="list-style-type: none"> - L'incendie en étant prudent, les maladies en les traitant. - Si la forêt est détruite tout le monde souffre : la nature, les hommes, les animaux. 	Travail individuel
Séance 4 : Après la lecture (20 min.)		
<ul style="list-style-type: none"> • Fait lire le texte en demandant aux apprenant.e.s de bien articuler et de respecter la prosodie. • Interroge : <ul style="list-style-type: none"> - Comment peut-on éviter l'incendie dans une forêt ? - Connais-tu un autre danger qui menace la forêt ? • Aide les apprenant.e.s à dire ces noms en français. • Demande aux apprenant.e.s de poser des questions sur le texte. • Demande aux apprenant.e.s s'ils ont aimé ou non le texte et pourquoi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit à voix haute en articulant bien et en respectant l'intonation. • Répond aux questions. <ul style="list-style-type: none"> - Il faut bien éteindre le feu après un pique-nique ou prendre un repas froid en pique-nique. Ne pas allumer le feu... - La sécheresse, les inondations... • Pose une question à ses camarades sur le texte. Exemples : <ul style="list-style-type: none"> - Cherche la date de la journée mondiale de l'arbre (le 21 mars de chaque année). - Trouve un COD dans le premier paragraphe du texte (ex. À l'occasion de la Journée mondiale de l'arbre, les élèves de l'école Massira ont invité un garde forestier.) • Dit s'il a aimé ou non le texte et pourquoi. 	Travail individuel

Thème : La forêt **Activité :**
Écriture / Copie **Intitulé :** La
lettre W

Objectif : Écrire en minuscule et en majuscule la lettre W

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e à la page écriture/copie, (page 148) + trame du cahier tracée sur le tableau
noir ou sur le tableau blanc

Durée : 1 s. x 20 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
• VOIR DÉMARCHE de la présentation de la lettre V en semaine 1 de cette unité à la page 235.		

Thème : La forêt

Activité : Activités orales

Intitulé: Protegeons la forêt

Objectif : Interdire et avertir

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e pages 150 - 156 • Support audio • Poster collectif (reproduction de l'image de la page 150, voir dessin au trait à la fin de ce guide)

Durée : 4 x 30 min. (à raison de 2 séances par semaine)

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
Semaine 1 / Séance 1 : Avant l'écoute		
<p>• Affiche le poster ou à défaut, indique la page 154 du livret.</p> <p>• Orienté l'observation des apprenant.e.s à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur l'illustration et de formuler des hypothèses.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que vois-tu sur cette image? 2. Où sont les personnages? 3. Que vois-tu dans la bulle? 4. De quoi peuvent-ils parler? 5. Qu'est-ce qui est accroché autour du cou du monsieur? 6. À ton avis, pourquoi le monsieur a-t-il des papiers entre les mains? 	<p>• Observe l'illustration. Identifie les personnages, le lieu et l'action.</p> <p>• Formule des hypothèses.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les personnages sont des enfants et un garde forestier ou un guide. 2. Ils sont dans la forêt. 3. Dans la bulle, je vois l'image du feu barrée par une croix. 4. Il les avertis peut-être des dangers du feu dans la forêt ou peut-être le monsieur leur interdit d'allumer du feu. 5. C'est une boussole, ça lui permet de retrouver son chemin s'il se perd. 6. Peut-être que ces papiers sont des plans à lire pour trouver le chemin. 	
Étape : Compréhension		
Pendant l'écoute		
<p>• Fait écouter le dialogue deux fois, sur le support audio ou le dit lui-même.</p> <p>Moussa le guide : <i>Attention tout le monde ! Avant de nous mettre en route, je dois vous mettre en garde contre certains comportements qui peuvent vous mettre en danger au cours de cette randonnée.</i></p> <p>Salima : <i>Pourquoi des avertissements, il y a des dangers ?</i></p> <p>Moussa le guide : <i>Bien sûr. D'abord, il est interdit de s'éloigner du groupe au cours de notre randonnée.</i></p> <p>Farid : <i>Il y a des animaux sauvages qui peuvent nous attaquer ?</i></p> <p>Moussa le guide : <i>Pas si vous restez groupés. Il ne faut pas donner de la nourriture aux animaux. Il est défendu aussi de les approcher.</i></p> <p>Touria : <i>Est-ce qu'il y a d'autres interdictions ?</i></p> <p>Moussa le guide : <i>Une dernière et la plus importante : interdiction d'allumer un feu en forêt car les incendies de forêt ont des conséquences dramatiques sur la nature et les êtres vivants.</i></p> <p>• Pose des questions pour valider les hypothèses et amorcer la compréhension.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Qui sont les personnages? 8. Qui donne des avertissements? Pourquoi? 9. Quelles interdictions donne le guide? 10. Pourquoi est-il interdit d'allumer un feu? <p>• Pose des questions pour vérifier la compréhension.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que font les enfants dans la forêt? 2. Pourquoi le guide donne des avertissements aux enfants? 3. Pourquoi il ne faut pas s'éloigner du groupe? 4. À qui les enfants ne doivent-ils pas donner de la nourriture? 5. Quelle a été la dernière interdiction? 	<p>• Écoute attentivement le dialogue.</p> <p>• Répond aux questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Les personnages sont un guide (Moussa) et des randonneurs (Salima, Farid et Touria). 8. C'est le guide qui donne des avertissements car il y a des dangers. 9. Le guide donne beaucoup d'interdictions : ne pas s'éloigner du groupe et de faire attention aux animaux sauvages. 10. Il est interdit d'allumer le feu car il a des conséquences dramatiques sur la forêt. <p>• Répond aux questions de compréhension.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les enfants font une randonnée. 2. Le guide donne des avertissements aux enfants car il y a des dangers. 3. Il ne faut pas s'éloigner du groupe pour ne pas être attaqué par des animaux de la forêt. 4. Les enfants ne doivent pas donner de la nourriture aux animaux. 5. La dernière interdiction a été de ne pas allumer le feu. 	Travail collectif

<ul style="list-style-type: none"> • Fait écouter le dialogue une autre fois. • Confirme les hypothèses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Écoute attentivement le dialogue. • Ce sont des randonneurs qui écoutent le guide. 	Travail collectif
Étape : Application / Transfert		
Semaine 1 / Séance 2 : Après l'écoute		
<ul style="list-style-type: none"> • Fait rappeler le dialogue. • Fait jouer le dialogue par quelques apprenant.e.s. • Fait identifier l'objectif de communication véhiculé par le dialogue. • Fait écouter le dialogue pour faire dégager les expressions permettant d'interdire et d'avertir. • Fait trouver d'autres expressions d'interdire et avertir : Il ne faut pas, il est interdit de, avertissement, interdiction, mettre en garde, attention, méfie-toi. • Fait utiliser l'objectif de communication véhiculé dans le dialogue dans des situations simulées. Situation : Prépare une liste de recommandations que les visiteurs d'une réserve naturelle doivent suivre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se rappelle le dialogue. • Joue le dialogue. • Identifie l'objectif de communication : Interdire et avertir. Les expressions sont : il est défendu de, défense de, avertir, prévenir, il ne faut pas, il est interdit de... • Il cherche d'autres expressions. • Utilise l'objectif de communication véhiculé dans le dialogue dans d'autres situations. <ul style="list-style-type: none"> - Il ne faut pas jeter les ordures par terre. - Il est strictement interdit de pique-niquer. - Il est défendu de donner de la nourriture aux animaux. - Interdiction de provoquer les animaux. - Attention ! Sol glissant ! - Il est défendu de s'éloigner du circuit des visiteurs. 	Travail collectif / Travail en dyades
Étape : Évaluation		
Semaine 2 / Séance 3		
<ul style="list-style-type: none"> • Rappelle : où sont les enfants ? et que font-ils ? • Invite les apprenant.e.s à exploiter le contenu de la deuxième semaine de l'oral page 156. • S'assure de la compréhension de la consigne. • Invite les apprenant.e.s à observer les images, à nommer ce qu'on voit sur ces photos, à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses. • Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer. • Oriente l'expression, aide les apprenant.e.s en difficulté et corrige les erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Répond : Les enfants sont dans la forêt ils font une randonnée. • Assimile la consigne de chaque activité. <p>Activité page 156 Observe la signalisation dans la forêt de Maâmora. Choisit une des règles et formule une interdiction ou un avertissement aux camarades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il est interdit de camper dans cette forêt. 	Travail individuel
Étape : Réinvestissement		
Semaine 2 / Séance 4		
<ul style="list-style-type: none"> • Continue d'exploiter la page 156. • Invite les apprenant.e.s à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses. • Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer. • Évalue et demande aux apprenant.e.s de s'auto-évaluer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prend la parole pour s'exprimer. • S'aide des expressions de la boîte à outils. • Écoute les productions de ses camarades. • S'auto-évalue. 	Travail individuel

Thème : La forêt

Activité : Lecture

Intitulé : Règles pour protéger la forêt

Objectif : Identifier et lire un texte injonctif

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e • Page 151

Durée : 2 x 30 min. + 2 x 20 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)		
Séance 1 : Avant la lecture (30 min.)		
<p>« J'observe et je découvre »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demande aux apprenant.e.s d'ouvrir le livret à la page 151, d'observer le texte, de commenter l'illustration et de formuler une hypothèse de lecture. 1. Observe l'image et lis le titre. De quoi va parler le texte ? • Transcrit les hypothèses au tableau. • Fait lire au tableau quelques mots du texte difficiles à prononcer : Degrandsrésultats. N'oublionsjamais, déchets, gaspillé, lespetitsanimaux... 	<ul style="list-style-type: none"> • Observe le texte et commente l'illustration : - Je vois des arbres et comme une île. • Formule une hypothèse de lecture. - Letextevaparlendesrèglesd'unjeu, delaforêt, du pique-nique... • Lit à haute voix les mots transcrits au tableau en faisant les liaisons. 	Travail collectif
Pendant la lecture (amorce de la compréhension globale du texte)		
<ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte ou fait une lecture magistrale. • Interroge : - Compte le nombre derègles. - À quel temps est conjugué le premier verbe de chaque règle ? Pourquoi ? • Fait confirmer l'hypothèse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit silencieusement le texte ou écoute attentivement son enseignant.e. • Répond aux questions : - Il y a 8 règles. - Lepremiervede chaque règle est conjugué au présent de l'impératif. Pour indiquer ce qu'il faut faire ou ne pas faire. - Cetexte nous met en garde contre les dangers qui menacent la forêt. Nous indique ce qu'il faut faire pour protéger le forêt. 	Travail Individuel
Étape : Compréhension		
Séance 2 : Pendant la lecture (20 min.)		
<p>« Je lis et je comprends »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte pour répondre aux questions de la rubrique. 2. Coche ce qui est vrai. - Ce texte raconte une histoire. - Ce texte donne des informations. - Cetexte exprime des conseils et des interdictions. 3. Pourquoi ne faut-il pas casser les branches des arbres ? 4. Avec quoi fabrique-t-on les feuilles de papier ? 5. Peut-on couper un arbre très jeune ? Pourquoi ? • Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à voix haute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit silencieusement le texte et répond aux questions de la rubrique « Je lis et je comprends ». 2. - Ce texte donne des informations. Vrai. - Cetexte exprime des conseils et des interdictions. Vrai. 3. - Si on casse les branches, les oiseaux perdent leur nid. 4. - On fabrique les feuilles de papier avec le bois des arbres. 5. - On ne peut pas couper un arbre très jeune parce qu'il lui faut 40 ans pour donner du bois. • Lit le texte à voix haute. 	Travail collectif

Étape : Application / Transfert		
Séance 3 : Pendant la lecture (30 min.)		
<p>« Je lis et j'écris »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. • Invite les apprenant.e.s à un travail sur le texte à partir de la rubrique « Je lis et j'écris ». <p>6. Écris le titre du texte.</p> <p>7. Que doit-on faire après un pique-nique en forêt ?</p> <p>8. Pourquoi est-il interdit de tuer les petits animaux de la forêt ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à mettre en commun et à corriger. <p>« Je m'évalue »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à s'auto-évaluer en répondant aux questions de la rubrique. <p>9. Combien de temps met un arbre pour devenir grand et donner du bois ?</p> <p>10. Que peux-tu faire en classe pour préserver les arbres ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lit silencieusement le texte. • Répond aux questions. <p>6. - Règles pour protéger la forêt.</p> <p>7. - Après un pique-nique en forêt, on doit éteindre le petit feu.</p> <p>8. - Il est interdit de tuer les petits animaux de la forêt parce qu'ils servent à nourrir les grands animaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Met en commun et corrige. <ul style="list-style-type: none"> • S'auto-évalue. • Répond aux questions. <p>- Il faut 40 ans.</p> <p>- Je ne dois pas gaspiller les feuilles de papier.</p>	Travail individuel
Séance 4 : Après la lecture 20 min.)		
<ul style="list-style-type: none"> • Fait lire le texte en demandant aux apprenant.e.s de bien articuler et de respecter la prosodie. • Interroge : <p>- Cite des déchets qu'on ne doit pas laisser après un pique-nique.</p> <p>- Pourquoi l'homme coupe-t-il les arbres ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demande aux apprenant.e.s de poser des questions sur le texte. • Demande aux apprenant.e.s s'ils ont aimé ou non le texte et pourquoi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit à voix haute en articulant bien et en respectant l'intonation. • Répond aux questions. <p>- Exemples: Dessacs, des bouteilles en plastique, du papier ...</p> <p>- Il a besoin de bois pour se chauffer, pour fabriquer des meubles ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pose une question à ses camarades sur le texte. <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cherche la date de la journée mondiale de l'arbre (le 21 mars de chaque année). - Réécris la 4^e règle en mettant le verbe au singulier. - (Évite de casser les branches des arbres aigus car les oiseaux perdent leur nid). <ul style="list-style-type: none"> • Dit s'il a aimé ou non le texte et pourquoi. 	Travail individuel

الرائد التربوي

www.araeed.com

الموقع الرائد في توفير وثائق الأستاذ و الأستاذة بالمغرب

Thème : La forêt **Activité :**
Écriture / Copie **Intitulé :** La
lettre U

Objectif : Écrire en minuscule et en majuscule la lettre U

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e à la page écriture/copie, (page 155) + trame du cahier tracée sur le tableau noir ou sur le tableau blanc

Durée : 1 s. x 20 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
• VOIR DÉMARCHE de la présentation de la lettre V en semaine 1 de cette unité, page 235 de ce guide.		

Thème : La forêt

Activité : Grammaire

Intitulé : La phrase affirmative et la phrase négative

Objectif : Identifier les deux formes de la phrase (affirmative et négative) ; produire des phrases négatives

Supports didactiques : Corpus de phrases • Livret pages 152 et 158

Durée : 2 × 30 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
Semaine 1 / Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
<p>« Ce que je sais »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transcrit au tableau le corpus suivant de la rubrique « Ce que je sais » page 152 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Quel est le type de chaque phrase ? <ul style="list-style-type: none"> - Les arbres nous donnent l'oxygène. - Que fait un garde forestier dans la forêt ? - Regarde le magnifique arbre. - Comme elle est belle cette forêt ! 	<ul style="list-style-type: none"> • Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 152 : <ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> - Les arbres nous donnent l'oxygène. Déclarative. - Que fait un garde forestier dans la forêt ? Interrogative. - Regarde le magnifique arbre. Impérative. - Comme elle est belle cette forêt ! Exclamative. 	Travail collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
<p>« Je réfléchis et je manipule »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amène les apprenant.e.s à réaliser l'activité de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » page 152 : <ol style="list-style-type: none"> a. Tous les arbres perdent leurs feuilles en automne. b. Tous les arbres ne perdent pas leurs feuilles en automne. c. Ce monsieur protège toujours la forêt. d. Ce monsieur ne protège jamais la forêt. <ol style="list-style-type: none"> 2. Lis les phrases a et b. ont-elles le même sens ? 3. Qu'est-ce qui a changé dans la phrase b ? 4. Observe les phrases c et d. Quels mots ont été ajoutés à la phrase d pour dire le contraire de la phrase c ? <ul style="list-style-type: none"> • Fait retenir que les phrases b et d sont des phrases négatives. Les phrases a et c sont des phrases affirmatives. <p>5. Souligne la phrase négative. Entoure les mots de la négation. Les élèves interrogent encore le garde forestier. Les élèves n'interrogent plus le garde forestier.</p> <p>« Ce que j'ai appris »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amène les apprenant.e.s à réaliser des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 152 : <ol style="list-style-type: none"> 6. Complète la règle avec : phrase • affirmative • négative <ul style="list-style-type: none"> • contraire <p>Cet arbre pousse dans mon jardin. C'est une phrase Le jardinier ne l'arrose jamais. C'est une négative. Une phrase dit le d'une phrase affirmative. Ne... pas ; ne... jamais ; ne... plus sont des mots de la négation, ils encadrent le verbe.</p> <p>« Je vérifie mes acquis »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amène les apprenant.e.s à réaliser des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 152. <ol style="list-style-type: none"> 7. Souligne les phrases négatives, et entoure les mots de négation. Le vent souffle très fort et casse les arbres. Des promeneurs ne font pas attention à la forêt. Ne mets jamais le feu aux arbres. Vous ne ferez plus cette bêtise. 	<p>Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » page 152.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répond aux questions : <ol style="list-style-type: none"> 2. Les deux phrases n'ont pas le même sens. 3. Ce qui a changé dans la phrase b c'est l'introduction de la négation. 4. Les mots qui ont été ajoutés à la phrase d pour dire le contraire de la phrase c sont « ne » et « jamais ». Retiens que les phrases b et d sont des phrases négatives. Les phrases a et c sont des phrases affirmatives. 5. Souligne la phrase négative. Entoure les mots de la négation. Les élèves interrogent encore le garde forestier. Les élèves n'interrogent plus le garde forestier. • Réalise la rubrique « Ce que j'ai appris ». <ol style="list-style-type: none"> 6. Complète la règle. Cet arbre pousse dans mon jardin. C'est une phrase affirmative. Le jardinier ne l'arrose jamais. C'est une phrase négative. Une phrase négative dit le contraire d'une phrase affirmative. Ne... pas ; ne... jamais ; ne... plus sont des mots de la négation, ils encadrent le verbe. • Réalise les activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 152. <ol style="list-style-type: none"> 7. Le vent souffle très fort et casse les arbres. Des promeneurs ne font pas attention à la forêt. Ne mets jamais le feu aux arbres. Vous ne ferez plus cette bêtise. 	Travail collectif

<p>8. Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives. Naël comprend les explications du garde forestier. Adam discute toujours avec son frère. Le grand-père veut encore expliquer comment poussent les arbres.</p> <p>• Amène les apprenant.e.s à corriger et à s'autocorriger.</p>	<p>8. Naël ne comprend pas les explications du garde forestier. Adam ne discute jamais avec son frère. Le grand-père veut plus expliquer comment poussent les arbres.</p> <p>• S'autocorrige.</p>	Travail collectif
Semaine 2 / Séance 2		
Étape : Application / Transfert		
<p>« Je me rappelle »</p> <p>• Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la page 158 à : Compléter la règle. Cet arbre pousse dans mon jardin. C'est une phrase affirmative. Le jardinier ne l'arrose jamais. C'est une phrase négative. Une phrase négative dit le d'une phrase Ne... pas ; ne... jamais ; ne... plus sont des mots de la négation, ils encadrent le verbe.</p> <p>« Je m'entraîne »</p> <p>2. Souligne les phrases négatives, et entoure les mots de négation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je n'allume jamais le feu dans la forêt. - Amzil n'aime pas casser les branches des arbres. - Vous respectez les animaux de la forêt. - Les randonneurs ne posent plus de questions à leur guide. <p>3. Écris une phrase à la forme négative pour dire ce que tu ne feras pas à la forêt.</p> <p>• Invite les apprenant.e.s à corriger et à s'autocorriger.</p>	<p>• Réalise les activités proposées dans la page 158 Compléter la règle. Cet arbre pousse dans mon jardin. C'est une phrase affirmative. Le jardinier ne l'arrose jamais. C'est une phrase négative. Une phrase négative dit le contraire d'une phrase affirmative. Ne... pas ; ne... jamais ; ne... plus sont des mots de la négation, ils encadrent le verbe.</p> <p>« Je m'entraîne »</p> <p>2. Souligne les phrases négatives, et entoure les mots de négation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Je n'allume jamais le feu dans la forêt.</u> - <u>Amzil n'aime pas casser les branches des arbres.</u> - Vous respectez les animaux de la forêt. - <u>Les randonneurs ne posent plus de questions à leur guide.</u> <p>3. Selon chacun.</p> <p>• S'autocorrige.</p>	Travail individuel

Thème : La forêt

Activité : Conjugaison

Intitulé : Le présent de l'impératif des verbes du troisième groupe

Objectif : Savoir conjuguer à l'impératif présent les verbes du troisième groupe

Supports didactiques : Corpus de phrases • Livret pages 153 et 158

Durée : 2 × 30 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e

Activités de l'apprenant.e

Modalités

Semaine 1 / Séance 1

Étape : Observation / Découverte

« Ce que je sais »

• **Transcrit au tableau le corpus suivant de la rubrique « Ce que je sais » page 153 et demande aux apprenant.e.s de le lire et de répondre :**

1. Lis ces verbes et dis à quel groupe ils appartiennent. Quelles sont leurs terminaisons ? Voir • courir • cueillir
• mettre • faire.

• **Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 153, le lis et répond.**

Ces verbes appartiennent au 3^e groupe. Leurs terminaisons sont : oir – ir – re.

Travail collectif

Étape : Compréhension / Conceptualisation

« Je réfléchis et je manipule »

• **Fait réaliser les activités de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » page 153 du livret de l'apprenant.e.**

Faites attention à votre comportement en forêt. Prenez vos sacs à dos et mettez-vous en route. Dis-lui de respecter les consignes. Mettons nous en marche.

2. Souligne le verbe dans chaque phrase et donne son infinitif.
3. Ces verbes ont-ils un sujet ?
4. Conjugue aux trois personnes de l'impératif présent les verbes suivants.

Verbe à l'infinitif	2 ^e pers. du singulier	1 ^{re} pers. du pluriel	2 ^e pers. du pluriel
courir			
aller			
dire			
faire			

« Ce que j'ai appris »

5. **Lit et fait compléter la rubrique « Ce que j'ai appris » :**

- ordre • trois • conseil • OIR, -RE, -IR • interdiction.
- On emploie l'impératif pour exprimer un....., un..... ou une.....
- Le présent de l'impératif se conjugue seulement à..... personnes.
- Certains verbes du troisième groupe se terminent par.....
savoir : sache – sachons – sachez.

« Je vérifie mes acquis »

• **Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 153 à :**

6. **Conjugue les verbes à l'impératif présent.**

Dans la forêt,..... (faire) attention à ton comportement.
..... (mettre) vos casquettes et vos lunettes de soleil. Salim,
..... (attendre) ton groupe avant de reprendre la route.

• **Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.**

• **Répond aux questions :**

2. - Faites attention à votre comportement en forêt. (faire)
- Prenez vos sacs à dos et mettez-vous en route. (prendre)
- Dis-lui de respecter les consignes (dire)
- Mettons nous en marche. (mettre)
3. Ces verbes n'ont pas de sujet. 4.

Verbe à l'infinitif	2 ^e pers. du singulier	1 ^{re} pers. du pluriel	2 ^e pers. du pluriel
courir	cours	courons	courez
aller	va	allons	allez
dire	dis	disons	dites
faire	fais	faisons	faites

• **Lit et complète la règle « Ce que j'ai appris ».**

5. On emploie l'impératif pour exprimer un ordre, un conseil ou une interdiction.
- Le présent de l'impératif se conjugue seulement à trois personnes.
- Certains verbes du troisième groupe se terminent par : s, ons, ez.
Exemples : entendre : entends – entendons – entendez faire : fais – faisons – faites ; venir : viens – venons – venez ; savoir : sache – sachons – sachez.

• **Donne des verbes du 3^e groupe et les conjugue à l'impératif.**

• **Réalise les activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 153.**

6.a. Dans la forêt, fais attention à ton comportement.

b. Mettez vos casquettes et vos lunettes de soleil. Salim, attends ton groupe avant de reprendre la route.

• **S'autocorrige.**

Travail collectif

Semaine 2 / Séance 2		
Étape : Application / Transfert		
<p>« Je me rappelle »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s, à partir des exercices de la rubrique « Consolidation de la langue » page 158 à : <p>Compléter la règle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • On emploie l'impératif pour exprimer un ordre, un conseil ou une interdiction. • Le présent de l'impératif se conjugue seulement à trois personnes. • Certains verbes du troisième groupe se terminent par <p>« Je m'entraîne »</p> <p>2. Conjugue à la personne demandée.</p> <ul style="list-style-type: none"> - « mettre » 1^{re} P. du pluriel - « attendre » 2^e P. du singulier - « courir » 2^e P. du pluriel <p>3. Écris une phrase à l'impératif pour donner un ordre aux deux randonneurs. Il invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réalise les activités proposées dans la page 158. <p>Complète la règle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • On emploie l'impératif pour exprimer un ordre, un conseil ou une interdiction. • Le présent de l'impératif se conjugue seulement à trois personnes. • Les verbes du troisième groupe se terminent par s – e – ons – ez. <p>« Je m'entraîne »</p>	Travail individuel
	<p>2. mettons – attends - courez.</p> <p>3. Selon chacun.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Corrige ses réponses. 	

Thème : La forêt

Activité : Orthographe

Intitulé : Les sons [g] et [ʒ]

Objectif : Distinguer les sons [g] et [ʒ]

Supports didactiques : Corpus de mots • Livret pages 154 et 159

Durée : 2 × 30 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
Semaine 1 / Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
<p>« Ce que je sais »</p> <ul style="list-style-type: none"> Fait prendre le livret page 154 et fait lire les mots de la rubrique « Ce que je sais ». <p>1. Lis les mots de chaque liste. Que remarques-tu ? Quel son se répète dans chaque liste ?</p> <p>goutte • gris • garçon • bague orange • nager • girafe • mariage</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observe le corpus de la rubrique « Ce que je sais » page 154. <p>On remarque qu'ils contiennent tous la lettre « g ».</p> <p>Ce sont les sons [g] et [ʒ].</p>	Travail collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
<p>« Je réfléchis et je manipule »</p> <ul style="list-style-type: none"> Fait réaliser les activités de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » page 154 du livret. <p>2. Lis le texte. Complète le tableau avec les mots soulignés.</p> <p>Le guide installe le groupe dans un refuge au bord du fleuve. Les garçons fatigués ont nagé dans la rivière, les filles ont ramassé des galets. Aurepas, il s'ont mangé du gigot et des légumes, et ont bu une orangeade.</p> <p>J'entends [g] J'entends [ʒ]</p> <p>« Ce que j'ai appris »</p> <p>5. Lit la rubrique « Ce que j'ai appris » pour retenir la règle.</p> <p>On entend [g] devant a – o – u.</p> <p>Comme dans : escargot – gâteau – guitare. On entend [ʒ] devant e – i – y.</p> <p>Comme dans : pigeon – gilet.</p> <p>Lit et fait lire la règle « Ce que j'ai appris ».</p> <p>« Je vérifie mes acquis »</p> <ul style="list-style-type: none"> Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 154 à : <p>7. Barre l'intrus dans chaque liste. page • légume • cage • image gâteau • gardien • gomme • mariage girafe • guitare • girouette • gilet</p> <p>8. Complète avec : g • ge • gu ou gi</p> <p>les ba.....a.....s dans la voiture – une ba.....eau doigt – un ma.....icien – une itare – des plon.....ons – un nuage..... – un an.....le – C'est.....énial! – Le pi.....on vole.</p> <ul style="list-style-type: none"> Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> Réalise les activités de la rubrique « Je réfléchis et je manipule » page 154 du livret. <p>2. Lis le texte. Complète le tableau avec les mots soulignés.</p> <p>J'entends [g] : guide – groupe – garçons – fatigués – galets – légumes – gigot.</p> <p>J'entends [ʒ] : refuge – nagé – mangé – gigot – orangeade.</p> <p>3. Elle produit le [ʒ]</p> <p>4. Elle produit le [g]</p> <p>5. La même lettre produit les 2 sons [ʒ] et [g]</p> <p>5. Lit la règle de la rubrique « Ce que j'ai appris ». On entend [g] devant a – o – u.</p> <p>Comme dans : escargot – gâteau – guitare</p> <p>On entend [ʒ] devant e – i – y. Comme dans : pigeon – gilet.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lit la règle « Ce que j'ai appris ». <ul style="list-style-type: none"> Réalise les activités proposées dans la rubrique « Je vérifie mes acquis » page 154. <p>7. page • légume • cage • image gâteau • gardien • gomme • mariage girafe • guitare • girouette • gilet</p> <p>8. les bagages dans la voiture – une bague au doigt – un magicien – une guitare – des plongeons – un nuage – un angle – C'est génial! – Le pigeon vole.</p> <ul style="list-style-type: none"> Corrige ses réponses. 	Travail collectif

Semaine 2 / Séance 2		
Étape : Application / Transfert		
<p>« Je me rappelle »</p> <ul style="list-style-type: none">• Amène les apprenant.e.s, à partir des activités proposées dans la page 159 à : <p>1. Compléter la règle.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lalettregfaitleson[g]devant..... comme dans• Lalettregfaitleson[z]devant..... comme dans <p>« Je m’entraîne »</p> <p>2. Classe les mots dans le tableau.</p> <p>danger•bougie•guerre•gare•glisser•plage•rouge</p> <ul style="list-style-type: none">• guide <p>3. Barre l'intrus dans chaque liste. voyager•ronger•cage•blague•âge</p> <p>largeur • guirlande • aiguille • longueur • mangue</p> <p>• Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Réalise les activités proposées à la page 159 « Consolidation de la langue ». <p>1. Complète la règle.</p> <p>Lalettregfaitleson[g]devanta–oetucommedansgomme.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lalettregfaitleson[z]devante–ietycommedansplage. <p>2.</p> <p>danger•bougie•guerre•gare•glisser•plage•rouge</p> <ul style="list-style-type: none">• guide <p>[z] : danger • bougie • plage • rouge •</p> <p>[g] : guerre • gare • glisser • guide</p> <p>3. voyager • ronger • cage • blague • âge</p> <p>largeur • guirlande • aiguille • longueur • mangue</p> <ul style="list-style-type: none">• S'autocorrige.	<p>Travail individuel</p>

UD5**Fiche «DICTÉE»****Semaines 3 et 4****Thème :** Laforêt**Activité :** Dictée**Intitulé :** Les sons [g] et [3]**Objectif :** distinguer les sons [g] et [3]**Contenu à dicter :** Leguideinstallelegroupederandonneursdansunrefuge.Lematin,lesgarçonsnagentdanslarivière et les filles ramassent des galets. Le soir, ils sont fatigués**Supports didactiques :** Livret de l'apprenant.e, (Page 159) + tableau**Durée :** 2 x 20 min.**Déroulement des activités**

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
• VOIR DÉMARCHE sur la première fiche de dictée de cette unité page 244.		

Thème : La forêt

Activité : Production de l'écrit

Intitulé : Production d'un texte court

Objectif : Produire des phrases injonctives/ Lire et produire une affiche

Supports

didactiques : Livret de l'apprenant.e • Pages 155 et 160

Durée : 2 s. x 30 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
Étape : Observation / Découverte		
Semaine 3 Séance 1 (30 min.)		
<p>« Activité préparatoire »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait lire les règles pour protéger la nature de la page 151. • Interroge. <ul style="list-style-type: none"> - Sous quelle forme les règles sont présentées ? - À quel temps les verbes sont conjugués ? - À quelle personne les verbes sont conjugués ? - À quoi servent ces règles ? • Demande aux apprenant.e.s de faire l'exercice de la page 155. • Fait lire la consigne et s'assure que les mots et les phrases sont compris. <ul style="list-style-type: none"> - Observe les images. Écris pour chaque situation une consigne pour protéger la forêt, comme dans l'exemple. • Passe dans les rangs pour aider ceux/celles qui en ont besoin. • Fait des commentaires sur les consignes produites en faisant participer les apprenant.e.s. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvre son livret à la page 151. • Répond : <ul style="list-style-type: none"> - Elles sont présentées sous forme de consignes. - Les verbes sont conjugués à l'impératif présent. - À la 1^{re} personne du pluriel. - Elles servent à indiquer ce qu'il faut faire ou ne pas faire pour protéger la nature. • Ouvre son livret à la page 155. • Lit la consigne et dit s'il a compris ce qu'il faut faire. <ul style="list-style-type: none"> - Observe les images. Écris pour chaque situation une consigne pour protéger la forêt, comme dans l'exemple • Exemples <ul style="list-style-type: none"> - Ne jetez pas les ordures, cela sentira mauvais dans la forêt. - N'allumez pas le feu comme ça, cela provoquera un incendie. - Ne torturez pas les animaux, ils quitteront la forêt. • Passe au tableau pour écrire son texte. • Participe au commentaire. 	Travail collectif
Étape : Application		
Séance 2		
<ul style="list-style-type: none"> • Demande aux apprenant.e.s de reprendre leur livret à la page 155. • Fait passer des apprenant.e.s au tableau pour écrire leurs consignes. • Fait des commentaires sur les consignes produites en faisant participer les apprenant.e.s • Demande aux apprenant.e.s de corriger leurs erreurs. • Invite des apprenant.e.s à lire leurs consignes sur leur livret. • Fait lire des textes à voix haute. • Invite des apprenant.e.s à lire à voix haute leur texte sur leur livret. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvre son livret à la page 155. • Passe au tableau pour écrire ses consignes. • Participe au commentaire. • Corrige ses erreurs. • Lit son texte à voix haute sur son livret. 	Travail individuel puis collectif

Étape : Production		
Semaine 4 Séance 2		
<ul style="list-style-type: none"> • Fait relire l’affiche « Un appel au secours » à la page 157 du livret. • Demande aux apprenant.e.s de faire l’exercice de la page 160. • Fait lire la consigne et s’assure que les mots et les phrases sont compris. <ol style="list-style-type: none"> 1. Une affiche sert à annoncer quelque chose ou à envoyer un message. À quoi sert cette affiche ? 2. Recopie le message de l’affiche qui contient un verbe. 3. Écris une phrase sous chaque affiche. Utilise des verbes à l’impératif. <ul style="list-style-type: none"> • Passe dans les rangs pour aider ceux/celles qui en ont besoin. • Fait passer des apprenant.e.s au tableau pour écrire leurs réponses. • Fait des commentaires sur le texte produit en faisant participer les apprenant.e.s • Demande aux apprenant.e.s de corriger leurs erreurs. • Invite des apprenant.e.s à lire leurs réponses sur leur livret. • Fait lire le maximum de productions en faisant les commentaires nécessaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvre son livret à la page 157. • Ouvre son livret à la page 160. • Lit la consigne et dit s’il a compris ce qu’il faut faire. • Répond aux questions. <p>Exemple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cette affiche sert à faire penser aux démunis. - Pensons à ceux qui n’ont pas de jouets. - Encouragez les enfants à aller à l’école. - Ne polluez pas la nature! <ul style="list-style-type: none"> • Passe au tableau pour écrire son texte. • Participe au commentaire sur les textes produits. • Corrige ses erreurs sur son livret. • Lit son texte sur son livret. • Lit le texte obtenu sur son livret. 	

Thème : La forêt

Intitulé : Un appel au secours

Objectif : Lire et comprendre un texte injonctif

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e • Page 157

Durée : 2 x 30 min. + 2 x 20 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
Étape : Observation / Découverte (Travail collectif)		
Séance 1 : Avant la lecture (30 min.)		
<p>« J'observe et je découvre »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demande aux apprenant.e.s d'ouvrir le livret à la page 157, d'observer le texte, de commenter l'illustration et de formuler une hypothèse de lecture. <ol style="list-style-type: none"> 1. De quel document s'agit-il ? 2. Où peux-tu voir ce genre de document ? 3. Qui a préparé ce document ? • Transcrit les hypothèses au tableau. • Fait lire au tableau quelques mots du texte difficiles à prononcer : a/secours! - association - une vie humaine prolongée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observe le texte et commente l'illustration. <ul style="list-style-type: none"> - Je vois un arbre qui pleure, des oiseaux, un escabeau, un gros engin... - Il s'agit d'une affiche. - On peut voir ce genre de document dans un album de BD ou dans des dessins animés. - C'est peut-être l'association des amis de la forêt... • Formule une hypothèse de lecture. <ul style="list-style-type: none"> - Le texte va parler peut-être des travaux dans un chantier ou de l'abattage des arbres, ou... • Lit à haute voix les mots transcrits au tableau. 	Travail collectif
Pendant la lecture (amorce de la compréhension globale du texte)		
<ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement l'affiche ou fait une lecture magistrale. • Interroge. <ul style="list-style-type: none"> - À qui ressemble l'arbre ? Justifie ta réponse. - Cet arbre est-il content ou mécontent ? • Fait confirmer l'hypothèse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit silencieusement le texte ou écoute attentivement l'enseignant.e • Répond aux questions : <ul style="list-style-type: none"> - L'arbre ressemble à un être humain. Il a des bras, des yeux, un visage... - Cet arbre n'est pas content : il pleure ; il a peur... - Cette affiche lance un appel : au secours. 	Travail collectif
Étape : Compréhension		
Séance 2 : Pendant la lecture (20 min.)		
<p>« Je lis et je comprends »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de l'affiche pour répondre aux questions de la rubrique. <ol style="list-style-type: none"> 4. Lis le titre. Qui appelle au secours ? 5. Pourquoi l'écureuil s'éloigne-t-il de l'arbre ? 6. Que fait l'oiseau ? Pourquoi ? • Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte de l'affiche à voix haute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit silencieusement le texte et répond aux questions de la rubrique « Je lis et je comprends ». <ul style="list-style-type: none"> - C'est l'arbre qui appelle au secours. - L'écureuil s'éloigne de l'arbre parce qu'il a peur de la scie et de la machine. - L'oiseau quitte son nid parce qu'il a peur lui aussi. • Lit le texte à voix haute. 	Travail collectif
Étape : Application / Transfert		
Séance 3 : Pendant la lecture (30 min.)		
<p>« Je lis et j'écris »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à observer de nouveau l'affiche et à lire silencieusement le texte. • Invite les apprenant.e.s à un travail sur le texte à partir de la rubrique « Je lis et j'écris ». <ol style="list-style-type: none"> 7. Coche les bonnes réponses. <ol style="list-style-type: none"> a. À quoi sert cette affiche ? <ul style="list-style-type: none"> - À raconter une histoire. - À donner des informations. - À donner un message. b. L'arbre... <ul style="list-style-type: none"> - est heureux. - est triste. - a peur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observe l'affiche et lit silencieusement le texte. • Répond aux questions. <ul style="list-style-type: none"> - a/ À donner un message. - b/ L'arbre a peur/est triste. - c/ Un dessin/Une phrase avec un verbe à l'impératif. 	Travail individuel puis collectif

<p>c. Que vois-tu sur cette affiche ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un dessin. - Une histoire. - Une photo. - Une adresse. - Une phrase avec un verbe à l'impératif. <p>• Invite les apprenant.e.s à mettre en commun et à corriger.</p> <p>« Je lis et je comprends »</p> <p>• Invite les apprenant.e.s à s'auto-évaluer en répondant aux questions de la rubrique.</p> <p>8. De quoi l'arbre a-t-il peur?</p> <p>9. À qui envoie-t-il son message?</p> <p>10. Que se passera-t-il si on protège les arbres ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Met en commun et corrige. • S'auto-évalue. • Répond aux questions. <ul style="list-style-type: none"> - Il a peur qu'on le coupe, qu'on le déracine, qu'on le brûle. - Il envoie un message aux hommes qui ont inventé une scie et une machine pour couper les arbres. - Sion protège les arbres on sauve la nature, les animaux et l'homme. On sauve l'environnement. 	<p>Travail individuel puis collectif</p>
<p align="center">Séance 4 : Après la lecture (20 min.)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Fait lire le texte en demandant aux apprenant.e.s de bien articuler et de respecter la prosodie. • Interroge. <ul style="list-style-type: none"> - Connais-tu un autre instrument pour couper les arbres ? - Est-ce qu'un arbre pleure réellement ? • Demande aux apprenant.e.s de poser des questions sur le texte. • Demande aux apprenant.e.s s'ils ont aimé ou non le texte et pourquoi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit à voix haute en articulant bien et en respectant l'intonation. • Répond aux questions. <ul style="list-style-type: none"> - Exemple : la hache... - Non, il ne pleure pas réellement, mais on le compare à l'homme pour montrer un danger qui vient de l'homme, comme ça l'homme peut sentir. • Pose une question à ses camarades sur le texte. Exemples : <ul style="list-style-type: none"> - À quoi sert le signe = sur l'affiche ? (Il sert à montrer que l'arbre est important pour la vie de l'homme). - Réécris cette phrase « Sauvez-moi » : l'arbre s'adresse à un seul homme. • Dit s'il a aimé ou non le texte et pourquoi. 	<p>Travail collectif</p>

Thème : La forêt **Activité :**
Écriture / Copie **Intitulé :** La
lettre Y

Objectif : Écrire en minuscule et en majuscule la lettre Y

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e à la page écriture/copie, (page 160 pour cette lettre) + trame du cahier tracée sur le tableau noir ou sur le tableaublanc

Durée : 1 s. x 20 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
• VOIR DÉMARCHE de la présentation de la lettre V en semaine 1 de cette unité.		

Thème : La forêt

Activité : Activités orales

Intitulé : Évaluation et consolidation

Objectif : - Demander et donner des explications sur la forêt

- Interdire et avertir

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e • Page 162

Durée : 2 x 30 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
Étape 1 : Évaluation du premier objectif		
Séance 1		
<p>Rappel : il est préférable de mener cette séance d'évaluation de la production de l'oral en groupes restreints (répartir la classe en 3 ou 4 groupes) pour pouvoir accorder du temps à chaque apprenant.e. Pendant que le groupe 1 est en activité de la production de l'oral, les autres groupes préparent en autonomie une autre activité de production orale ou font un exercice d'enrichissement ou lisent la BD page 149 et 179:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indique la page du livret (page 162) et oriente l'observation des apprenant.e.s à l'aide des questions leur permettant de reconnaître le lieu sur l'image. <p>Activité 1 Observe ces photos. Demande ou donne des explications sur l'une de ces forêts à tes camarades.</p> <p>Activité 2 Choisis un des panneaux pour interdire quelque chose ou avertir. Formule l'interdiction ou l'avertissement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propose des choix pour aider les apprenant.e.s en difficulté. • Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se met dans un groupe. • Observe l'image. • Prend la parole pour s'exprimer librement sur chaque consigne et sur ce qu'il a retenu pendant cette unité. <p>Activité 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lit la consigne et observe les photos. • Donne des explications. La première photo représente une forêt ravagée par le feu, elle sera sûrement détruite complètement. La forêt a pris feu peut-être par des visiteurs qui n'ont pas respecté les interdictions et l'avertissement du garde forestier. <p>La photo en bas : Forêt détruite, les arbres sont coupés et même déracinés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lit la consigne de l'activité 2. • Lit la consigne, observe les panneaux et formule des interdictions ou des avertissements : <ul style="list-style-type: none"> - Il est interdit d'allumer le feu. - Attention ! Produits toxiques ! Danger de mort !! - Faites attention aux travaux ! - Il est défendu de jouer au ballon dans la forêt. - Interdiction de prendre des photos. • Formule des réponses en réutilisant les mots et expressions de la boîte à mots de la page 156. Avertissement, dangereux, interdiction de, défense de. 	Travail collectif
Étape 2 : Évaluation du 2^e objectif et Réinvestissement		
Séance 2		
<ul style="list-style-type: none"> • Indique la page 162 du livret. • Lit et fait lire la consigne de l'activité 3. <p>Avec ton camarade, imaginez une situation où vous interdisez une action à d'autres enfants. Jouez la scène.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propose des choix pour aider les apprenant.e.s en difficulté. • Donne la parole aux apprenant.e.s pour s'exprimer librement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observe les photos. • Lit la consigne de l'activité 3. <p>Formule des réponses en réutilisant les mots et expressions de la boîte à mots de la page 156. Il ne faut pas, il est interdit, il est défendu, fais attention, méfie-toi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prend la parole pour s'exprimer librement sur la consigne et sur ce qu'il a retenu pendant cette unité. 	Travail individuel

Thème : Laforêt

Activité : Lecture

Intitulé : Évaluation et consolidation de lecture : Qu'est-ce que la forêt ? **Objectif :** Lire un texte explicatif ; identifier des informations précises **Supports didactiques :** Livret de l'apprenant.e • Page 163 • tableau

Durée : 3 s. x 30 min. (remarque : la quatrième séance de lecture sera allouée à l'activité : Vivre ensemble)

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
Séance 1 Étape 1 : Évaluation		
<ul style="list-style-type: none"> • Lit la consigne silencieusement aux apprenant.e.s le texte. • Fait lire aux apprenant.e.s les questions de la rubrique « Je réponds aux questions » de la page 163. • Vérifie la compréhension des consignes. • Invite les apprenant.e.s à répondre aux questions. <ol style="list-style-type: none"> 1. Quel est le titre de ce texte ? 2. Qu'est-ce que ce texte nous explique ? 3. Où se trouve la forêt amazonienne ? 4. Quel arbre pousse dans la forêt de Maâmora ? 5. Qu'est-ce que la forêt nous donne d'après le texte ? <ul style="list-style-type: none"> • Demande aux apprenant.e.s de relire leurs réponses et de compléter la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit le texte silencieusement. • Lit les questions de compréhension. • Répond aux questions par écrit. - Qu'est-ce que la forêt ? - Ce texte nous explique le rôle et l'importance de la forêt pour l'homme. - La forêt amazonienne se trouve en Amérique du Sud. - L'arbre qui pousse dans la forêt Maâmora est le chêne-liège. - La forêt nous donne : de la nourriture, du bois, de l'oxygène. • Relit les réponses écrites et complète la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ». 	Travail collectif
Séance 2 Étape 2 : Correction		
<ul style="list-style-type: none"> • Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses. Relève les erreurs commises par les apprenant.e.s en difficulté. • Transcrit les erreurs identifiées au tableau. • Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s. • Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit les réponses écrites. • Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...). • Participe au traitement des erreurs. • Corrige ses erreurs. 	Travail individuel
Séance 3 Étape 3 : Bien dire le texte CONSOLIDATION		
<ul style="list-style-type: none"> • Fait lire le texte par les apprenant.e.s en difficulté. • Identifie les mots mal prononcés. • Transcrit les mots au tableau. • Découpe les mots en syllabes. • Met en évidence le son mal prononcé. • Fait lire les syllabes. • Fait relire le texte. • Fait identifier les mots qui posent des problèmes de prononciation. • Fait lire les mots difficiles. • Fait lire les phrases. • Invite les apprenant.e.s à respecter l'articulation et la prosodie. • Fait lire le texte en entier à haute voix. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit le texte. • Lit les syllabes. 6. Les / fo / rêts / sont / é / ga / le / ment / un / ré / ser / voir / im / por / tant / de / bois. 7. Lit les mots. Espèces végétales • amazonienne • des médicaments • un réservoir. 8. Lit les phrases. Les arbres absorbent le gaz carbonique produit par les usines et les véhicules de transport et émet l'oxygène qui est important pour nous. Voilà pourquoi nous devons les protéger ! • Relit le texte. • Lit à haute voix les phrases en respectant l'articulation et la prosodie. • Lit le texte en entier à haute voix. 	Travail individuel

Thème : La forêt

Activité : Grammaire

Intitulé : Évaluation et consolidation

Objectifs : identifier et utiliser les compléments du verbe : COD et COI ; identifier les deux formes de la phrase et produire des phrases négatives

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e page 164, tableau et cahiers

Durée : 1 x 30 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
Étape 1 : Évaluation		
<ul style="list-style-type: none"> Fait lire les consignes de la rubrique « Je m'évalue » page 164. Vérifie la compréhension des consignes. Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités de la rubrique. <p>1. Entoure les verbes et souligne le complément d'objet direct (COD). Je fournis des efforts pour expliquer. Les randonneurs portent des casquettes. Les arbres absorbent le gaz carbonique. Vous réfléchissez à une solution.</p> <p>2. Souligne le complément d'objet indirect (COI) et entoure la préposition qui le précède. Le guide annonce à son ami le départ des randonneurs. Il s'intéresse à la sécurité des gens. Les touristes se souviendront de ce guide car il s'intéresse à leur état physique.</p> <p>3. Réécris ces phrases à la forme négative. Tu ramasses les feuilles mortes. Nous évitons toujours les incendies en forêt. Vous participez encore à la randonnée.</p> <ul style="list-style-type: none"> Demande aux apprenant.e.s de relire leurs réponses et de compléter la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ». 	<ul style="list-style-type: none"> Réalise les activités « Je m'évalue » de la page 164. Lit les consignes et répond aux questions. <p>1. Je fournis <u>des efforts</u> pour expliquer. Les randonneurs portent <u>des casquettes</u>. Les arbres absorbent <u>le gaz carbonique</u>. Vous réfléchissez à une solution.</p> <p>2. Le guide annonce <u>à son ami</u> le départ des randonneurs. Il s'intéresse <u>à la sécurité des gens</u>. Les touristes se souviendront <u>de ce guide</u> car il s'intéresse <u>à leur état physique</u>.</p> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tu ne ramasses pas les feuilles mortes. - Nous n'évitons jamais les incendies en forêt. - Vous ne participez plus à la randonnée. <ul style="list-style-type: none"> Relit les réponses écrites et complète la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ». 	Travail collectif
Étape 2 : Correction		
<ul style="list-style-type: none"> Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses. Relève les erreurs commises par les apprenant.e.s en difficulté. Transcrit les erreurs identifiées au tableau. Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s. Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> Lit les réponses écrites. Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs...). <p>• Participe au traitement des erreurs.</p> <p>• Corrige ses erreurs.</p>	Travail individuel

Étape 3 : Consolidation		
<p>Remarque : les activités de consolidation se feront une par une. Chaque activité réalisée est immédiatement corrigée avant de passer à la suivante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait lire les consignes de la rubrique « Je consolide mes acquis » page 164. • Vérifie la compréhension des consignes. • Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités de la rubrique. <p>4. Souligne en bleu le COD, en vert le COI. - Nous avons pensé à notre promenade du dimanche. - Tu aimes les promenades, viens avec nous, dit Adam à son frère. - Je ne peux pas : j'ai perdu mes espadrilles.</p> <p>5. Complète avec un COI. Vous jouez à Elle se moque de Le garde forestier s'occupe de Les élèves parleront à Nous rêvons à</p> <p>6. Transforme ces phrases négatives en phrases affirmatives. Adam ne veut jamais faire de randonnée. Les rongeurs ne mangent plus les jeunes pousses. Cet arbre n'est pas bien protégé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réalise les activités de la page 164. • Lit les consignes. <p>4. - Nous avons pensé à <u>notre promenade du dimanche</u>. - Tu aimes <u>les promenades</u>, viens avec nous, dit Adam à <u>son frère</u>. - Je ne peux pas : j'ai perdu <u>mes espadrilles</u>.</p> <p>5. Selon chacun.</p> <p>6. Adam veut toujours faire des randonnées. Les rongeurs mangent encore les jeunes pousses. Cet arbre est bien protégé.</p>	Travail individuel
Étape 2 : Correction		
<ul style="list-style-type: none"> • Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses. • Relève les erreurs commises par les apprenant.e.s en difficulté. • Transcrit les erreurs identifiées au tableau. • Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s • Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit les réponses écrites. • Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs...). • Participe au traitement des erreurs. • Corrige ses erreurs. 	Travail collectif / individuel

Thème : La forêt

Intitulé : Évaluation et consolidation

Objectif : Conjuguer au futur simple de l'indicatif les verbes usuels ; conjuguer à l'impératif présent les verbes du troisième groupe

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e page 165, tableau et cahiers

Durée : 1 x 30 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
Étape 1 : Évaluation		
<ul style="list-style-type: none"> • Fait lire les consignes de la rubrique « Je m'évalue » page 165. • Vérifie la compréhension des consignes. • Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités de la rubrique. • Complète le tableau. <p>1. Complète les terminaisons du futur. Les bénévoles (planter) des arbres, puis il les (arroser)</p> <p>Tu (marcher) le long du chemin et tu (finir) par trouver une grande clairière.</p> <p>Nous prendr des photos pendant que vous gravir la montagne.</p> <p>2. Réécris ces phrases pour t'adresser à une seule personne. Suivons ce chemin pour sortir des bois. Allez vite vous protéger de la pluie. Faites de la randonnée en montagne.</p> <p>3. Écris ces phrases à l'impératif présent. Il faut mettre vos affaires dans un sac à dos. Il est interdit de cueillir des fleurs.</p> <p>4. Complète ce texte en mettant les verbes au futur simple de l'indicatif. Demain, j' (aller) avec mes parents en forêt. Nous... (porter) des espadrilles et des casquettes. Ma sœur ... (faire) une randonnée avec nous.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demande aux apprenant.e.s de relire leurs réponses et de compléter la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Réalise les activités « Je m'évalue » de la page 165. • Lit les consignes et répond. <p>1. Les bénévoles planteront des arbres, puis ils les arroseront. Tu marcheras le long du chemin et tu finiras par trouver une grande clairière. Nous prendrons des photos pendant que vous gravirez la montagne.</p> <p>2. Suis ce chemin pour sortir des bois. Va vite te protéger de la pluie. Fais de la randonnée en montagne.</p> <p>3. Mettez vos affaires dans un sac à dos ! Ne cueillez des fleurs !</p> <p>4. Demain, j'irai avec mes parents en forêt. Nous porterons des espadrilles et des casquettes. Ma sœur fera une randonnée avec nous.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relit les réponses écrites et complète la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ». 	Travail collectif / individuel
Étape 2 : Correction		
<ul style="list-style-type: none"> • Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses. • Relève les erreurs commises par les apprenant.e.s en difficulté. • Transcrit les erreurs identifiées au tableau. • Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s. • Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit les réponses écrites. • Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs...). <p>• Participe au traitement des erreurs.</p> <p>• Corrige ses erreurs.</p>	Travail individuel

Étape 3 : Consolidation

- **Fait lire les consignes de la rubrique « Je consolide mes acquis » page 165.**

5. Entoure la forme correcte au futur simple de l'indicatif.

6. Ce soir, je	Chanterai Chante Chantons	Autour du feu
----------------	---------------------------------	---------------

Demain, nous	Grimpa Grimperons Grimpent	Sur l'arbre
--------------	----------------------------------	-------------

7. Classe les verbes dans le tableau.

Obéissez – allez – rendons – prends – faisons – va – choisissez – venons – dis

2° pers. sing.	1° pers. plu.	2° pers. plu.
.....
.....
.....

8. Conjugue les verbes entre parenthèses à l'impératif à la 2° personne du pluriel.

- (faire)..... de l'équitation en forêt.
- Attention, ne (courir) pas dans cette pente, mais ; (descendre) lentement.
- (suivre) l'itinéraire tracé par le guide.
- (prendre) le chemin à côté de la forêt.

- Lit les consignes.
- Réalise les activités « Je consolide mes acquis » de la page 165.

Ce soir, je	Chanterai Chante Chantons	Autour du feu
-------------	---------------------------------	---------------

Demain, nous	Grimpa Grimperons Grimpent	Sur l'arbre
--------------	----------------------------------	-------------

2° pers. sing.	1° pers. plu.	2° pers. plu.
prends va dis	faisons rendons venons	obéissez allez choisissez

7. – Faites de l'équitation en forêt.

- Ne courez pas dans cette pente, descendez lentement.

Suivez l'itinéraire tracé par le guide. Prenez le chemin à côté de la forêt.

Travail
individuel

Étape 4 : Correction après chaque exercice

- **Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses.**
- **Relève les erreurs commises par les apprenant.e.s en difficulté.**
- **Transcrit les erreurs identifiées au tableau.**
- **Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s.**
- **Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger.**

- Lit les réponses écrites.
- Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs...).
- Participe au traitement des erreurs.
- Corrige ses erreurs.

Travail
collectif
/
individuel

Thème : La forêt

Activité : Orthographe

Intitulé : Évaluation et consolidation

Objectifs : Distinguer les sons [g] et [3] ; savoir écrire les noms féminins en « -eur »

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e page 166, tableau et cahiers

Durée : 1 × 30 min.

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
Étape 1 : Évaluation		
<ul style="list-style-type: none"> Fait lire les consignes de la rubrique « Je m'évalue » page 166. Vérifie la compréhension des consignes. Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités. <p>1. Écris le féminin de ces mots. Un acteur : Le voleur : Le docteur : Un directeur : Le randonneur : L'animateur :</p> <p>2. Réécris les phrases avec les mots soulignés au féminin. Le bricoleur récupère des vieux meubles. La collecte du courrier se fait par la factrice. Le nageur traverse le fleuve.</p> <p>3. Complète avec : gu • gé • gi • ga Il faut suivre le ide pour ne pas se perdre. J'aime or.....niser des pique-niques en forêt. Ce randonneur a convenablement. La nature est fra. le, il faut la préserver.</p> <p>4. Entoure en bleu le « g » qui se prononce [g] et entoure le « g » qui se prononce [3]. un garage • le gigot • gigantesque la gorge</p> <ul style="list-style-type: none"> Demande aux apprenant.e.s de relire leurs réponses et de compléter la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ». 	<ul style="list-style-type: none"> Réalise les activités « Je m'évalue » de la page 166. Lit les consignes et répond. <p>1. Un acteur : une actrice. Le voleur : la voleuse. Le docteur : la doctoresse. Un directeur : une directrice. Le randonneur : la randonneuse. L'animateur : l'animatrice.</p> <p>2. La bricoleuse récupère des vieux meubles. La collecte du courrier se fait par la factrice. La nageuse traverse le fleuve.</p> <p>3. Il faut suivre le guide pour ne pas se perdre. J'aime organiser des pique-niques en forêt. Ce randonneur a agi convenablement. La nature est fragile, il faut la préserver.</p> <p>4. un garage • le gigot • gigantesque la gorge.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relit les réponses écrites et complète la grille d'auto-évaluation en cochant les cases « oui » ou « non ». 	Travail individuel
Étape 2 : Correction		
<ul style="list-style-type: none"> Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses. Relève les erreurs commises par les apprenant.e.s Transcrit les erreurs identifiées au tableau. Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s Invite les apprenant.e.s à s'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> Lit les réponses écrites. Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs...). Participe au traitement des erreurs. Corrige ses erreurs. 	Travail collectif / individuel
Étape 3 : Consolidation		
<p>Remarque : les activités de consolidation se feront une par une. Chaque activité réalisée est immédiatement corrigée avant de passer à la suivante.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fait lire les consignes de la rubrique « Je consolide mes acquis » page 166. Vérifie la compréhension des consignes. Invite les apprenant.e.s à réaliser les activités. <p>5. Écris le mot au féminin. Cette (voyageur) aime l'aventure. Les (randonneurs) marchent vite. La (conducteur) respecte le code.</p> <p>6. Réécris la phrase en mettant les mots en gras au féminin. Dans le car, il y a un conducteur et des voyageurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lit les consignes. Réalise les activités de la page 166. <p>5. Cette voyageuse aime l'aventure. Les randonneuses marchent vite. La conductrice respecte le code.</p> <p>6. Dans le car, il y a une conductrice et des voyageuses.</p>	Travail collectif / individuel

<p>7. Complète pour obtenir les on [g] ou les on [ʒ]. une va.....e • la.....ourmandise – le visa. e</p> <p>• un boulan.....er la mar.... e • l’oran. e</p> <p>8. Ajoute à chaque liste un mot de ton choix. une cage • il nage • la plage</p> <p>la gare • gagner • un garçon</p> <p>un gilet • une bougie • un gîte</p>	<p>7. une vague • la gourmandise – le visage • un boulanger- la marge • l’orange.</p> <p>8. Ajoute à chaque liste un mot de ton choix selon chacun. une cage • il nage • la plage.</p> <p>la gare • gagner • un garçon. un gilet • une bougie • un gîte.</p>	<p>Travail collectif / individuel</p>
<p align="center">Étape 4 : Correction (après chaque exercice)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Demande aux apprenant.e.s de lire leurs réponses. • Relève les erreurs commises par les apprenant.e.s • Transcrit les erreurs identifiées au tableau. • Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenant.e.s • Invite les apprenant.e.s à s’autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit les réponses écrites. • Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs...). • Participe au traitement des erreurs. • Corrige ses erreurs. 	<p>Travail collectif / individuel</p>

Thème : La forêt**Activité :** Évaluation de la dictée**Déroulement des activités****Contenu à dicter :**

Le guide invite les randonneurs et les randonneuses à rester groupés. Il a peur qu'un animal sauvage les agresse. La directrice de l'école ne sera pas contente.

Thème : La forêt





Activité : Vivre ensemble

Objectif : interdire et avertir

Supports didactiques : Livret de l'apprenant.e • Page 161

Durée : 1 séance de 30 min. pendant la semaine d'évaluation et consolidation sur le temps alloué à la lecture

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant.e	Activités de l'apprenant.e	Modalités
OBSERVATION		
<ul style="list-style-type: none"> • Invite les apprenant.e.s à ouvrir le livret page 161. • Fait observer les images. • Pose des questions et fait réfléchir les apprenant.e.s aux différents éléments représentés. <ol style="list-style-type: none"> 1. Où se trouvent ces enfants? 2. Penses-tu que ces enfants respectent les arbres? 3. Que peux-tu leur dire pour les amener à respecter la forêt ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvre le livret page 161. • Observe les images. • Réfléchit et décrit les éléments dessinés. <ol style="list-style-type: none"> 1. Chacun des enfants se trouvent dans un endroit différent : dans la rue et dans la forêt. 2. Pastous! Certains respectent les arbres: d'autres les détruisent. 3. La forêt est un lieu très important pour les êtres vivants, protégeons-la ! 	Travail collectif
DÉCOUVERTE ET RÉFLEXION		
<ul style="list-style-type: none"> • Fait émerger et identifier les différents éléments représentés dans chaque image. • Demande aux apprenant.e.s. d'observer et de dire ce que font les enfants. Puis d'écrire sous chaque image : <ul style="list-style-type: none"> - Bravo ! Tu es un ami des arbres ! - Stop ! tu n'es pas un ami des arbres ! • Demande aux apprenant.e.s d'exprimer leurs sentiments. • Aide les apprenant.e.s. en leur fournissant le vocabulaire nécessaire en cas de blocage. • Invite les apprenant.e.s à discuter de la forêt: Pourquoi ne faut-il pas nuire à la forêt ? • Fait participer tous les apprenant.e.s 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifie les différents éléments représentés dans chaque image. <p>La petite fille déchire et jette les feuilles de papier, elle gaspille les papiers au lieu de les réutiliser.</p>  <p>Stop ! tu n'es pas une amie des arbres !</p> <p>Le petit garçon arrose l'arbre, c'est bien.</p>  <p>Bravo ! Tu es un ami des arbres !</p> <p>Ce garçon écrit son nom sur un arbre avec un couteau, il blesse l'arbre.</p>  <p>Stop ! tu n'es pas un ami des arbres !</p> <p>Cette fille passe à la chaux le tronc d'un arbre pour empêcher les insectes de le ronger.</p>  <p>Bravo ! Tu es une amie des arbres !</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retient : quand je suis dans la forêt, je prends soin des arbres, ils prennent soin de nous. 	Travail collectif