Une image contenant texte

Description générée automatiquement

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie rég. ……………**  **Direction provinciale de ……….**  **École …………** | **Rapport d’évaluation diagnostique** | **Enseignant : ………………….**  **Niveau : ….ème année primaire**  **2022 - 2023** |

De 05 à 11 septembre 2022

Dans le cadre de la mise en œuvre des dispositions de l’arrêté ministériel **011/22** relatif à l’organisation de l’année scolaire 2022/2023 et dans le but de mettre en place un état des lieux qui reflète la situation réelle **de mes deux classes** de la **6ème année du primaire** qui renferment pas moins de **52 élèves,** j’ai entamé une semaine de l’évaluation diagnostique au profit de mes apprenants sans distinction aucune en vue de mesurer leurs points forts, leurs défaillances et les points à améliorer pour entreprendre une année scolaire sur un socle de la réussite.

L’évaluation diagnostique était basée sur :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Composant | Les objectifs particuliers | Stratégies utilisés |
| Communication orale | - écouter et comprendre les informations données,  - se présenter, présenter, parler de soi, parler de sa famille. - organiser et présenter ses propres idées. | - les présentations orales  - la participation à une histoire collective  - la description de la classe. |
| Lecture | lire et comprendre un texte | - lire le texte : Le cadeau d’anniversaire - répondre aux questions de compréhension. |
| Activités réflexives sur la langue | Consolidation des acquis | Evaluation diagnostique |
| الرياضيات | إجراء عمليات الجمع و الطرح و الضرب و القسمة باستعمال التقنيات الاعتيادية  إنشاء مستقيمات متوازية و متعامدة باستعمال الأدوات الهندسية والتعرف على الأشكال الهندسية  تقدير و قياس الأطوال، السعة، الكتل والمساحة. | تقويم تشخيصي |

Les résultats des apprenants en langue française et mathématique:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | langue française | | mathématique | |
| Les groupes | G.A | G.B | G.A | G.B |
| Les élèves qui ont obtenus la moyenne | 62 | 47 | 15 | 06 |
| Le pourcentage | 31% | 28 % | 19 % | 7 % |
| Les élèves qui n’ont pas obtenus la moyenne | 127 | 122 | 66 | 75 |
| Le pourcentage | 69% | 72 % | 81 % | 93 % |
| Les garçons ayant obtenus la moyenne | 18 | 21 | 06 | 03 |
| Le pourcentage | 29 % | 37 % | 40 % | 50 % |
| Les filles ayant obtenues la moyenne | 44 | 26 | 09 | 03 |
| Le pourcentage | 61% | 63 % | 60 % | 50 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Groupe A   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | langue française | mathématique | | Bien | 09 | 02 | | Moyen | 53 | 13 | | Faible | 127 | 66 | | Groupe B   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | langue française | mathématique | | Bien | 11 | 01 | | Moyen | 36 | 05 | | Faible | 122 | 75 | |

* Au cours de cette évaluation, j’ai identifié les remarques suivantes :

|  |  |
| --- | --- |
| En francais : | الرياضيات: |
| * La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de communication,et leur vocabulaire est limité. * La plupart des élèves ont de grandes difficultés à lire et comprendre un texte. * blocage dû à la peur de faire des fautes d'orthographe. * Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu’à la lecture. * Difficultés à identifier le G.N.S. * Difficultés à distinguer entre les types de phrase. * Difficultés à conjuguer les verbes au présent, passé composé et futur. | * صعوبة إنجاز العمليات الأربع خاصة عمليتي الضرب والقسمة * صعوبة فهم وحل المسائل. * صعوبة التعرف الوحدات الأساسية للقياس (الكتل، الأطوال، السعة والمساحات ) * صعوبة إنشاء أشكال متماثلة. * صعوبة إنشاء مستقيمات متعامدة، |

**Stratégie de remédiation**

* Provocation des situations de communication permettant l’acquisition du lexique.
* L’utilisation du cahier de roulement pour encourager
* L’utilisation des textes d’écoute pour l’objectif d’actualiser le vocabulaire passif des apprenants.
* Lire des histoires aux élèves.
* Pour les activités de la langue et la mathématique : faire des exercices faciles.

**Les recommandations et les propositions**

* Mettre à la disposition de l’élève toutes les moyens nécessaires pour l’acquisition et de recherche à titre d’exemple des dictionnaires des petites histoires des moyens audio-visuel etc.
* La participation des parents dans l’opération enseignement/apprentissage est obligatoire.
* Faciliter les procédures d’organisation de visites des lieux, pour que l’apprenant découvre son entourage en l’exploitant dans leur apprentissage.
* La mise en place des psychologues pour porter l’aide aux professeurs.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Mme l’Inspectrice*** | ***Mr le directeur*** | **Professeur** |