

استمارة تقييم أداء المعلم الأول بواسطة الموجه

بيانات أساسية

المحافظة: _____
 اسم المدرسة: _____
 مستوى المدرسة: ☐ ابتدائية ☐ إعدادية ☐ ثانوية ☐ فنية
 الصف الدراسي: ☐ ١ ☐ ٢ ☐ ٣ ☐ ٤ ☐ ٥ ☐ ٦ ☐ ٧ ☐ ٨ ☐ ٩ ☐ ١٠
 الوظيفة: _____ التخصص: _____ المرحلة المعقد عليها: _____

المعلم الخاضع للتقييم

الاسم: _____ الوظيفة على كادر المعلم: _____
 الرقم القومي:
 كود المعلم:
 المؤهل الدراسي: ☐ ليسانس/إكالوريوس تربوي ☐ ليسانس/إكالوريوس ☐ دبلوم عام ☐ دبلوم خاص ☐ ماجستير ☐ دكتوراه
 اسم الموجه: _____

نقاط التقييم					سلوكيات المعلم
٥	٤	٣	٢	١	
					١. يضع أهدافا تعليمية محدثة وقابلة للقياس.
					٢. يصمم أنشطة متنوعة لتحديد الاحتياجات التعليمية لمختلف التلاميذ.
					٣. يدير وقت التدريس الصفّي إدارة فعّالة.
					٦. يظهر عمليا امتلاكه مهارات الإدارة الصفّية الفعّالة.
					٧. يوظف معطيات تكنولوجيا التعليم في زيادة فرص الاكتشاف و معالجة المعارف والتعلم بالممارسة.
					٨. يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة لإثراء المشاركة الطلابية النشطة في التعلم.
					٧. يتيح للطلاب فرصا لممارسة مهارات التفكير العليا ومهارات التفكير الناقد.
					٨. يقدم القدر الكافي من التعزيز اللفظي البناء والدقيق ويساعد الطلاب على ذلك.
					٩. يتيح للطلاب فرصا معدة سلفا للتأمل في عملية تعلمهم بهدف تقييم وتعديل المسار.
					١٠. يستخدم أساليب مختلفة مناسبة لتقويم أداء التلاميذ

متوسط مجموع نقاط تقييم المعلم :

يعتمد ، مدير المدرسة

توقيع الموجه الفني : _____

خاتم المدرسة:

استمارة تقييم أداء المعلم الأول بواسطة الموجه

بيانات امنية

—

اسم العنبر

ممشون المدرسة: □ ابتدائية

المجلة

430

الصف الدراسي: ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

الوقتية: _____ التخصصي: _____

المرحلة العقيدة عليها:

المعلم الطاهر التقيي



4

الرقم القوي:

[illegible]

1000

[illegible]

المواهل الذراسى: ☐ لىسانس لىكالىورىس ☐ تىبرى ☐ لىسانس لىكالىورىس ☐ لىلوم علم ☐ لىلوم بىناس ☐ مابىلىز ☐ تىكورا

المراجع

مؤشرات التعلم					مؤشرات التعلم
٥	٤	٣	٢	١	
					١. وضع أهدافا تعليمية محددة وقابلة للقياس.
					٢. تصميم أنشطة متنوعة لتحديد الاحتياجات التعليمية لمختلف التلاميذ.
					٣. تحديد وقت التدريس الصفي لإدارة فعالة.
					٦. يظهر عمليا امتلاكه مهارات الإدارة الصفية الفعالة.
					٧. يوقف مضطرب تكنولوجيا التعليم في زيادة فرص الاكتشاف و معالجة المعارف والتعلم بالممارسة.
					٨. يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة لإثراء المشاركة الطلابية النشطة في التعلم.
					٧. يترجم للطلاب فرصا للممارسة مهارات التفكير العليا ومهارات التفكير الناقد.
					٨. يقدم القدر الكافي من التعزيز الففقي البناء والتطبيق ويساعد الطلاب على ذلك.
					٩. يترجم للطلاب فرصا متعددة للتأمل في عملية تعلمهم بهدف تقييم وتعديل الممارس.
					١٠. يستخدم أساليب مختلفة مناسبة لتقويم أداء التلاميذ

متوسط مجموع نقاط تفهيم المعلم :

بعضهم = منظر الغمر

توزيع الموجه الفني :

خاتم العجوة:

